



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Καρπενήσι, 21-06-2019
Αρ. Πρωτ. 296

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ &
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ
1^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ

Ταχ. Δ/ση: Γ. Καραϊσκάκη 26
Τ.Κ. – Πόλη: 361 00 Καρπενήσι
Πληροφορίες: Σιδέρης Μοτσιόλας
Τηλέφωνο & FAX: 2237022266
e-mail: mail@1dim-karpen.eyr.sch.gr
Ιστοσελίδα: <http://1dim-karpen.eyr.sch.gr/>

ΠΡΟΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ &
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΘΕΜΑ: Περιγραφή δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια επίσκεψης αποστολής στο Δημοτικό Σχολείο Ιβάν Βαλκόφ, στο Λούκοβιτ της Βουλγαρίας, στα πλαίσια υλοποίησης του Προγράμματος Erasmus+ “H.E.A.L”.

ΜΕΡΟΣ Α – Περιγραφή της κινητικότητας

Η πρώτη κινητικότητα για το πρόγραμμα Erasmus με την επωνυμία “HEAL” (“Health Education And Learning” - Αγωγή Υγείας και Μάθηση), το οποίο έχει ορίζοντα υλοποίησης τα σχολικά έτη 2018-2019 και 2019-2020, πραγματοποιήθηκε τον Νοέμβριο του 2018. Το ταξίδι πραγματοποιήθηκε στο Lukovit της Βουλγαρίας, πόλη στο κέντρο της χώρας, περίπου 120 χλμ. από την πρωτεύουσα Σόφια και από το σχολείο μας συμμετείχαν 4 εκπαιδευτικοί και 3 μαθητές. Η συνάντηση ήταν πολύγλωσση με κύρια γλώσσα εργασίας την και πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με ό, τι είχε προγραμματιστεί για το πρώτο υποέργο με τίτλο “Γνωρίζω τους συνεργάτες μου”.

Οι αντιπροσωπίες έφτασαν στη Σόφια στις 11 Νοεμβρίου όπου και ενσωματώθηκαν. Το επίσημο πρόγραμμα ξεκίνησε την επόμενη μέρα (Δευτέρα, 12) και περιελάμβανε δραστηριότητες στην πρωτεύουσα της Βουλγαρίας. Η Σόφια διατηρεί πολλά πολύτιμα μνημεία από το μακρύ και ιστορικό της παρελθόν και οι επισκέπτες περιηγήθηκαν στην πόλη, βλέποντας τα ερείπια της ανατολικής Πύλης που χρονολογούνται από τον 2ο και τον 4ο αιώνα. Επισκέφθηκαν επίσης τη Βασιλική της Αγίας Σοφίας, μια από τις παλαιότερες εκκλησίες καθώς και τη Ροτόντα του Αγίου Γεωργίου.

Η επίσκεψη στο Πολυτεχνικό Μουσείο της Σόφιας ήταν ένα εξαιρετικά χρήσιμο εκπαιδευτικό γεγονός, διότι τα παιδιά παρακολούθησαν την εξέλιξη της τεχνολογίας, της αυτοκινητοβιομηχανίας και της τηλεόρασης μέσω βιωματικών προσεγγίσεων. Μπόρεσαν να αγγίξουν με τα χέρια τους τα αντικείμενα που χρησιμοποιήθηκαν με την πάροδο του χρόνου και μπόρεσαν επίσης να παρακολουθήσουν ένα πολύ ενδιαφέρον μάθημα φυσικής σχετικά με την ενέργεια και τον ηλεκτρισμό, εκτελώντας πολύ ενδιαφέροντα πειράματα. Το απόγευμα της ίδιας ημέρας, όλες οι αποστολές αναχώρησαν με το λεωφορείο για τον Lukovit. Εκεί, οι μαθητές συναντήθηκαν με τις οικογένειες που τους φιλοξένησαν και τους ακολούθησαν στο σπίτι για το υπόλοιπο βράδυ.

Την επόμενη ημέρα (**Τρίτη 13 Νοεμβρίου 2018**), οι αποστολές επισκέφθηκαν το σχολείο και παρακολούθησαν την **επίσημη τελετή υποδοχής** στην οποία παραβρέθηκαν και εκπρόσωποι πολλών τοπικών αρχών, καθώς και διευθυντές σχολείων, νηπιαγωγείων και επισκέπτες από ολόκληρο το δήμο. Η εκδήλωση αποτελούταν από χορούς, τραγούδια και πλούσια κοστούμια που τους εντυπωσίασαν.

Ταυτόχρονα, **οι μαθητές κάθε χώρας παρουσίασαν το έργο του προηγούμενου τριμήνου**. Όλοι οι μαθητές χρησιμοποίησαν αγγλικά για να παρουσιάσουν το έργο τους και πρέπει να σημειωθεί ότι οι μαθητές του σχολείου μας εντυπωσίασαν όλους τόσο με την άψογη συμπεριφορά τους όσο και με το επίπεδο γνώσης της ξένης γλώσσας. Η όλη τελετή οδήγησε σε "ένα διαφορετικό μάθημα στη γεωγραφία", στο οποίο συμμετείχαν φοιτητές από όλες τις χώρες. Οι ίδιοι οι μαθητές απεικόνισαν τις χώρες τους με βίντεο και παρουσιάσεις στα αγγλικά.

Μετά την τελετή, **κάθε τάξη υποδέχθηκε τις αντιπροσωπείες** ανταλλάσσοντας χαιρετισμούς και παρουσιάσεις. Στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής ανταλλαγής, πέρα από τα εμπόδια, τη γλώσσα και τη θρησκεία, οι συμμετέχοντες μοιράστηκαν τις ευρωπαϊκές αξίες στη σύγχρονη κοινωνία και έχτισαν γέφυρες για διαρκή φιλία και επιτυχή συνεργασία. Η προθυμία των ντόπιων μαθητών και των γονέων τους να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες σχεδίων εκτιμήθηκε ως η υψηλότερη δυνατή.

Την **Τετάρτη 14 Νοεμβρίου 2018** οι επισκέπτες συμμετείχαν σε διάφορες δραστηριότητες που είχαν ήδη προγραμματιστεί και προβλεπόταν από την αρχική αίτηση ένταξης στο έργο. Αντικείμενο των δραστηριοτήτων ήταν *η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης* η οποία αποτελεί βασικό παράγοντα για την πλήρη συμμετοχή των παιδιών στη ζωή μας, όταν ο μαθητής είναι ικανός να ενεργεί κατάλληλα και να λαμβάνει τις σωστές αποφάσεις για να αντικατοπτρίζει τον τρόπο σκέψης και δράσης του.

Με το εργαστήριο «**Γίνε φίλος μου**», εφαρμόστηκαν μερικές διαδραστικές τεχνικές για την προώθηση της καλής συμπεριφοράς και για τον εμπλουτισμό των εμπειριών των μαθητών στο σχολείο, για τη δημιουργία συναισθημάτων και φιλίας. Δημιουργήθηκαν έξι ομάδες, με κάθε χώρα να συνεισφέρει σε κάθε ομάδα και από έναν εκπρόσωπο. Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες αυτοελέγχου, έμαθαν πώς να αντιμετωπίζουν τη συμπεριφορά τους σε διαφορετικές καταστάσεις, απέκτησαν δεξιότητες ομάδας, γόνιμη επικοινωνία και ευελιξία επίλυσης προβλημάτων. Οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν τη συνεργασία, την ανταλλαγή γνώσεων, δεξιοτήτων και συναισθημάτων μέσω της άμεσης μάθησης.

Στη συνέχεια, υλοποιήθηκε ένα εργαστήριο με τίτλο: "**Διατηρώ το φυσικό περιβάλλον**" με τη χρήση διαδραστικών μοντέλων για την ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων.

Η παράδοση της σπιτικής αρτοποιίας, η οποία εξακολουθεί να υπάρχει στη βουλγαρική ζωή, παρουσιάστηκε κατά τη διάρκεια του επόμενου εργαστηρίου με τίτλο "**Η μαγεία του ψωμιού**". Κάθε χώρα είχε ετοιμάσει παραδοσιακά τρόφιμα, κέικ, muffins, γλυκό σαλάμι, παραδοσιακό ψωμί, πίτες, μάνιτσα, αρτοσκευάσματα. Η διασκέδαση και η προσπάθεια των επισκεπτών να δείξουν τις ικανότητές τους ως σεφ έκανε την ατμόσφαιρα εξαιρετικά ευχάριστη. Επίσης διοργανώθηκε έκθεση βουλγαρικών παραδοσιακών πιάτων. Για αιώνες, πολλές εθνοτικές κοινότητες έζησαν μαζί στις βουλγαρικές χώρες, διδάσκοντας την αποδοχή διαφορών, είτε είναι θρησκευτικές είτε πολιτιστικές. Οι Βούλγαροι ήταν πάντα ανοικτοί στον κόσμο και οι λόγοι είναι κυρίως γεωπολιτικοί και ιστορικοί. Ο βουλγαρικός λαϊκός πολιτισμός είναι δεκτικός στην καινοτομία και οι παραδόσεις αντικατοπτρίζουν τις βασικές αξίες όπως η ανοχή και ο σεβασμός των πολιτισμικών ιδιαιτεροτήτων, η απόρριψη του

ρατσισμού, της ξενοφοβίας και του αντισημιτισμού. Η γευστική δοκιμή όλων των εδεσμάτων ήταν διασκεδαστική τόσο για τους μαθητές όσο και τους δασκάλους.

Αργότερα ακολούθησε **συνεδρίαση των συντονιστών** του προγράμματος στη διάρκεια της οποίας συζητήθηκαν οι υποχρεώσεις του κάθε σχολείου πριν την πραγματοποίηση της επόμενης επίσκεψης στην Ελλάδα. Επίσης, ορίστηκαν τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες κάθε χώρας. Ως σημαντικό επίτευγμα του πρότζεκτ μέχρι σήμερα, διαπιστώθηκε η γνώση των νέων τάσεων στην εκπαίδευση, η ανάπτυξη του δημιουργικού δυναμικού για καινοτομία, καθώς και η δυνατότητα ανταλλαγής καλών παιδαγωγικών πρακτικών.

Το μεσημέρι, οι αντιπροσωπείες επισκέφθηκαν το Δημαρχείο όπου έγιναν δεκτοί από τον αντιδήμαρχο της πόλης με τον οποίον και αντάλλαξαν δώρα.

Το απόγευμα, πραγματοποιήθηκε **ένα παιδαγωγικό συνέδριο** με εκπαιδευτικούς από όλα τα σχολεία και τα νηπιαγωγεία του τοπικού δήμου. Το θέμα ήταν *"Εκπαιδευτική ένταξη μαθητών από εθνικές μειονότητες και πρόληψη της πρόωμης εγκατάλειψης του σχολείου από μαθητές Ρομά"*. Το συνέδριο διέθυνε η Μαρία Ντεριτζάνα, λέκτορας του Βουλγαρικού Κέντρου Καινοτομίας στην Εκπαίδευση. Εξετάστηκαν τα προβλήματα στο εκπαιδευτικό σύστημα όλων των χωρών εταίρων, προτάθηκαν νέες καινοτόμες προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών και προωθήθηκε η διάδοση ορθών πρακτικών για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Στο εργαστήριο συμμετείχαν ενεργά όλοι οι εκπαιδευτικοί από όλα τα σχολεία, επιδεικνύοντας εξαιρετική δημιουργικότητα στην απεικόνιση των αναγκών και των αιτημάτων των μαθητών τους.

Η διεθνής συνάντηση συνεχίστηκε την επόμενη μέρα (**Πέμπτη 15 Νοεμβρίου 2018**) με **πολιτιστική επίσκεψη** στην πόλη Πλέβεν. Εκεί, στην Εθνική Σχολή Καλών Τεχνών "Παναγιώτ Πιπκόφ", οι φιλοξενοούμενοι ήρθαν σε επαφή με τη βουλγαρική λαϊκή μουσική και τους λαϊκούς χορούς της Βουλγαρίας. Το πλούσιο μουσικό πρόγραμμα περιελάμβανε ακορντεόν, κιθάρα και ξυλόφωνα. Αργότερα επισκέφτηκαν το πανόραμα «Pleven Eropee 1877», ένα μοναδικό μνημείο στη Βαλκανική Χερσόνησο.

Το βράδυ παρατέθηκε το επίσημο δείπνο όπου δόθηκαν πιστοποιητικά συμμετοχής και αποδείχθηκε ότι το πρόγραμμα δεν ήταν μόνο για τους μαθητές αλλά και για τους εκπαιδευτικούς καθώς τραγούδησαν και χόρεψαν παρουσιάζοντας τις παραδόσεις και τον πολιτισμό τους.

Τέλος, **την Παρασκευή 16 Νοεμβρίου**, οι αποστολές των 5 χωρών - της Ελλάδας, της Ιταλίας, της Λιθουανίας, της Πολωνίας και της Τουρκίας - αναχώρησαν για τη Σόφια. Στο δρόμο τους, επισκέφτηκαν το σπήλαιο "Prohodna", που ονομάζεται επίσης "Μάτια του Θεού" και πρόκειται για ένα φυσικό φαινόμενο που έχει διαμορφωθεί ως αποτέλεσμα των καρστικών διεργασιών στην περιοχή.

Όλοι οι συμμετέχοντες στη διεθνή συνάντηση κινητοποιήθηκαν και εμπνεύστηκαν από την ευκαιρία ώστε να επικοινωνήσουν και να μάθουν για τον πολιτισμό και τις παραδόσεις της Βουλγαρίας, να μοιραστούν συναισθήματα, εμπειρίες, αξίες, να σχεδιάσουν το δρόμο τους για ένα καλύτερο μέλλον γεμάτο ειρήνη, ανεκτικότητα και πολλές φιλίες.

ΜΕΡΟΣ Β. Αποτίμηση των αποτελεσμάτων για τους συμμετέχοντες

A. Εκπαιδευτικοί:

1. Συνειδητοποίησαν την ομοιότητα των προβλημάτων σε σχέση με την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου, η οποία, αν και διαφορετικής προέλευσης, έχει τις ίδιες δυσκολίες ως προς την αντιμετώπισή του.
2. Κατέληξαν σε συγκεκριμένες λύσεις για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, ανεξάρτητα από τις κοινωνικοοικονομικές συνθήκες που την προκαλούν.
3. Προσδιόρισαν τη χρησιμότητα της μεθόδου πρότζεκτ ως εκπαιδευτικό εργαλείο και συζήτησαν τους τρόπους με τους οποίους εφαρμόζεται στις χώρες τους.

B. Μαθητές:

4. Γνώρισαν διαφορετικές πολιτισμικές προσεγγίσεις.
5. Φιλοξενήθηκαν σε οικογένειες της χώρας υποδοχής και δημιούργησαν το έδαφος για την ανάπτυξη ισχυρών συναισθημάτων φιλίας με τους συνομηλίκους τους.
6. Βελτίωσαν το επίπεδο γνώσης των αγγλικών τους καθώς αναγκάστηκαν να τα χρησιμοποιήσουν σε πραγματικές συνθήκες για να αλληλεπιδράσουν τόσο με τους συμμαθητές τους όσο και με τις οικογένειες που τους φιλοξένησαν.
7. Απέκτησαν κοινωνικές δεξιότητες και βελτίωσαν την αυτοεκτίμησή τους.
8. Έμαθαν να αναγνωρίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των συμμετεχουσών χωρών, ενώ ταυτόχρονα βελτίωσαν τις γεωγραφικές τους γνώσεις.
9. Η εφαρμογή κατάλληλων μοντέλων επικοινωνίας με βάση την αποδοχή, την αξιοπρέπεια, το σεβασμό και την ενθάρρυνση δημιούργησε ευνοϊκές συνθήκες για τη συμμετοχή όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από τις γνώσεις και ταλέντο τους, την προέλευση, το φύλο, τη θρησκεία, το κοινωνικό υπόβαθρο, τη σωματική και πνευματική τους κατάσταση κλπ.

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Σιδέρης Μοτσιόλας