

**ΘΕΜΑΤΑ ΓΡΑΠΤΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΜΑΪΟΥ – ΙΟΥΝΙΟΥ
ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΤΑΞΗ Β΄**

Α΄ ΚΕΙΜΕΝΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΘΩΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

«**Η** βιβλιοθήκη που έχει γίνει στί φυλακή είναι μία πόλη και επίκει-
ται να γίνει με το κόσμο του βιβλίου ομοσ επιδί βρίσκομαστε στί φυ-
λακή και εδο εκεί πολύ μονοτονία και βαρεμάρα θα έπρεπε να εχι και
περίσσερα πράγματα για να εχει περίσσερο ενδιαφερον οπόσ περί-
σσερα κομπιούτερ οπόσ περίσσερα βιβλία για να εχει πικίλια και
γγοσί πανο σε πόλα θέματα που αφορούν τον ανθρωπο και τί ζοη».

Ο Π. είναι ένας από τους νεαρούς κρατούμενους στις φυλακές α-
νηλικών του Αιθώνα που περνούν κάποιες ώρες στη βιβλιοθήκη που
λειτουργεί εκεί τα τελευταία δύο χρόνια. Τα λίγα γράμματα που έ-
μαθε να βάζει στο χαρτί ίσως να μην τον άφηναν υπό άλλες συνθή-
κες να περάσει την πόρτα μιας βιβλιοθήκης. Αλλά είναι αρκετά για να
πει ότι στη φυλακή κάθε διέξοδος από το κελί είναι ευπρόσδεκτη.

Η πιλοτική βιβλιοθήκη, που ίδρυσε εκεί ο Οργανισμός Παιδικών
και Εφηβικών Βιβλιοθηκών, ήταν ένα ιδιαίτερο εγχείρημα. Όπως
και για καθεμία από τις 28 βιβλιοθήκες του Οργανισμού σε πόλεις
και χωριά, έπρεπε να δημιουργηθεί ένας κατάλογος που να προ-
σελκύσει τους υποψήφιους αναγνώστες, που στη συγκεκριμένη πε-
ρίπτωση συχνά είναι αγράμματοι.

«Προσπαθούμε να τους προσελκύσουμε με τις εικόνες για να πε-
ράσουν στην ανάγνωση απλών βιβλίων», εξηγεί η **Ελγκα Καββαδία**,
πρόεδρος του Οργανισμού. «Ο κατάλογος της Εθνικής Πινακοθήκης
ή ένα βιβλίο με ζωγραφιές μπορεί να τους οδηγήσει να διαβάσουν
αργότερα ένα σχετικό μυθιστόρημα ή εύκοια ποιήματα. Ένα βιβλίο
για αυτοκίνητα, μοτοσικλέτες ή πλοία μπορεί να τους δημιουργήσει
ενδιαφέρον για τη γεωγραφία και αργότερα για την ιστορία μιας χώ-
ρας όπου θα ήθελαν να πάνε. Σε ένα βιβλίο για την Αλβανία, ένας αλ-
βανός κρατούμενος μπορεί να αναζητήσει την πόλη της καταγωγής
του και να το δείξει σε κάποιον συγκρατούμενό του».

Οι αλβανοί κρατούμενοι, άλλωστε, είναι από τους τακτικότερους
αναγνώστες της βιβλιοθήκης, γιατί είναι πιο μορφωμένοι, εξηγεί η
Ελγκα Καββαδία. Γι' αυτό και υπάρχουν αρκετά αλβανικά βιβλία, ό-
πως υπάρχουν και για Τσιγγάνους. Οι επόμενες πέντε βιβλιοθήκες
που ετοιμάζει ο Οργανισμός για τις φυλακές Κέρκυρας, Κασσάνδρας,
Κασσαβέτιας, Μαϊλανδρίνου και Λάρισας, θα εφοδιαστούν επίσης
με ρουμάνικα και πιθανόν με ρώσικα βιβλία.

ΠΕΡ

Β΄ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

1. Πώς βλέπουν τη βιβλιοθήκη στο χώρο τους οι νεαροί φυλακισμένοι; Ποιοι είναι οι πιο τακτικοί αναγνώστες και γιατί; (2,5 μ.)
2. Να δώσετε έναν πλαγιότιτλο για κάθε μία από τις δυο τελευταίες παραγράφους του κειμένου και να γράψετε έναν τίτλο για το κείμενο. (2,5 μ.)
3. Να χαρακτηρίσετε συντακτικά τις υπογραμμισμένες λέξεις στις παρακάτω προτάσεις:
 - a. Αυτά τα τραγούδια δεν είναι της εποχής μας.
 - b. Βελτιώστε τη ζωή σας αξιοποιώντας τις ικανότητές σας.
 - c. Ηθελα να ζαναίσω τη φοιτητική ζωή.
 - d. Πέθανε σαν ήρωας πολεμώντας για την πατρίδα του.
 - e. Φοβάται μήπως κόψουν το νερο.
4.
 - a. Τις υπογραμμισμένες λέξεις του κειμένου να τις αναλύσετε στα συνθετικά τους μέρη και να γράψετε τι μέρος του λόγου είναι το α΄ και το β΄ συνθετικό τους. (1,5 μ.)



- b. ευπρόσδεκτα – εφοδιαστούν: Να γράψετε από ένα συνώνυμο για την κάθε λέξη. (1 μ.)

Γ' ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ: Να γράψετε ένα κείμενο 2-3 παραγράφων όπου θα εκθέτετε τις απόψεις σας για την σημασία της άκαρξης βιβλιοθήκης όχι μόνο στα σχολεία, αλλά και στις φυλακές. Υποθέστε ότι το κείμενό σας θα δημοσιευθεί στην εφημερίδα του Σχολείου σας. (10 μ.)

