

ΓΡΑΠΤΕΣ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ ΜΑΪΟΥ-ΙΟΥΝΙΟΥ

ΤΑΞΗ: Β΄ Γυμνασίου

ΜΑΘΗΜΑ: Νεοελληνική Γλώσσα

Α. ΚΕΙΜΕΝΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Κάποτε η σχολική αυλή ήταν για τους μαθητές ένας πράσινος κόσμος μικρών θαυμάτων. Πανύψηλα δέντρα δημιουργούσαν σκιερές γωνιές και στα κλαδιά τους φώλιαζαν πουλιά. Εγχειρίδιο για την επαναφορά τέτοιων αυλών στα σημερινά σχολεία, τα γυμνά από πράσινο, θα μπορούσε να αποτελέσει η υπό έκδοση μελέτη «Σχολικός Κήπος» του υπουργείου Παιδείας. Η ιδέα της μελέτης πιστώνεται στην Ευάνθυμο Οικολογική Βιβλιοθήκη, το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και την εταιρεία «Οργάνωση Μέσων Ερμηνείας Περιβάλλοντος», οι οποίοι και την υλοποίησαν στο πλαίσιο κοινοτικού προγράμματος για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση που διαχειρίζεται το υπουργείο Παιδείας.

Στις υποβαθμισμένες περιβαλλοντικά σύγχρονες μεγαλουπόλεις η δημιουργία πράσινου στις σχολικές αυλές θα καλλιεργούσε στους μαθητές μια νέα σχέση με το χώρο. Αν το παιδί δεν φυτέψει με τα χέρια του ένα λουλούδι, δύσκολα ως ενήλικας θα αφήσει στην αλήτη του σπιτιού του ένα τετραγωνικό μέτρο ελεύθερης γης για να ααστήσει ένα δέντρο. Είναι παράδοξο, λοιπόν, που η δημιουργία σχολικών κήπων δεν είναι στις μέρες μας συνδεδεμένη με το σχολικό κτίριο και τις λειτουργίες του, όταν αυτό ήταν κανόνας στα πενήντα χρόνια, παρότι η κυριαρχία του τσιμέντου και ο εθισμός στην ασχήμια του δεν ήταν τότε ζώσα πραγματικότητα. Από το πλαίσιο της μελέτης «Σχολικός Κήπος» μαθαίνουμε ότι με νόμο του 1939 ο Δήμος έπρεπε να παραχωρήσει καλλιεργήσιμη γη δύο στρεμμάτων για τον κήπο κάθε δημοτικού σχολείου.

Στη σύγχρονη εποχή, μια σύντομη περιήγηση σε σχολεία της Αθήνας δείχνει ότι όπου υπάρχουν εκπαιδευτικοί με όραμα, οι μαθητές κινητοποιούνται αμέσως για τη δημιουργία σχολικού κήπου. Το έργο τους στηρίζουν οι δήμοι, στέλνοντας στα σχολεία γεωπόνους, φτιάκκι εργαλεία κηπευτικής. Βοήθεια έχουν επίσης από το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο και τα δημόσια φυτώρια, που προσφέρουν δέντρα και φυτά, δωρεάν ή σε χαμηλές τιμές. Τέλος, υπάρχουν τα Σχολικά Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το υπουργείο Παιδείας. Διαχειριστής αυτών των προγραμμάτων είναι το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, που παρέχει σε σχολεία, κατόπιν αξιολόγησης, το ποσό των 2.000 ευρώ (δεν διατίθεται όλο για τον κήπο). Στην όλη προσπάθεια συμβάλλουν και οι σύλλογοι γονέων και κηδεμόνων.

Αξίζει να αναφέρουμε περιπτώσεις σχολείων που έκαναν πραγματικότητα το όραμα για περισσότερο πράσινο. Οι μαθητές του 2^{ου} Τεχνικού Επαγγελματικού Εκπαιδευτηρίου Περιστερίου φύτεψαν 30 μικρά λιόδεντρα και 20 κυπαρίσσια και σύντομα θα φυτέψουν και οπωροφόρα. Με σιτάρι που έσπειραν και θέρισαν οι μαθητές του, έκανε ψωμί το 2ο Γυμνάσιο Πετρούπολης και σήμερα στον μικρό σχολικό τους κήπο καλλιεργούν αρωματικά φυτά και βότανα.

Οι μαθητές του 5ου Γυμνασίου Νίκαιας δεν αρκέστηκαν στα δέντρα που φυτέψαν έξω από το σχολείο και στα λίγα

κηπάκια της αυλής τους. Πρασίνισαν και την ταράτσα του σχολείου τους με δέντρα και φυτά σε ζαρντινιέρες.

Στην προσπάθεια αυτή για περισσότερο πράσινο συμμετέχει και ο Οργανισμός Περιφερειακής Διεύθυνσης Α/Θμιας και Β/Θμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας που ξεκίνησε πριν από δύο (2) χρόνια, για δημιουργία οικολογικών, αναβαθμισμένων αυλών σε νέα σχολικά κτίρια, έχει παραδώσει ήδη τριάντα αυλές, ενώ οχτώ βρίσκονται υπό κατασκευή και άλλες τόσες υπό δημοπράτηση. Παράλληλα ο ΟΣΚ διεξάγει πρωτογενή έρευνα με το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο για τη δημιουργία πράσινου σε δώματα, που όταν ολοκληρωθεί θα εφαρμοσθεί πιλοτικά σε 3-4 σχολεία. Τα σχέδια του ΟΣΚ αφορούν το λεκανοπέδιο Αττικής, όπου λειτουργούν 3.049 σχολεία. Αριθμός πολύ μεγάλος για να δούμε σύντομα πράσινες σχολικές αυλές. Έτσι, οι πρωτοβουλίες που αναπτύσσονται από εκπαιδευτικούς και μαθητές στο πλαίσιο περιβαλλοντικών προγραμμάτων, είναι εκείνες που κυρίως θα μεταμορφώσουν το τοπίο στις σχολικές αυλές, με όποια μέσα, δυνατότητες, υποστήριξη και τρόπους διαθέτουν.

Διασκευή του άρθρου «Οι πράσινες αυλές επιστρέφουν με τη βοήθεια των μαθητών και εκπαιδευτικών σε σχολεία της Αθήνας», Πηγή: Καθημερινή, 05/03/2006

Β. ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

1. Ποιοι παράγοντες βοηθούν την προσπάθεια των μαθητών να έχουν περισσότερο πράσινο στο σχολικό χώρο;

Μονάδες 2,5

2. Να δώσετε πλαγιότιτλους σε όλες τις παραγράφους του κειμένου και να βρείτε τη δομή της τέταρτης και πέμπτης παραγράφου.

Μονάδες 2,5

3. α) «Στη σύγχρονη εποχή, ... τη δημιουργία σχολικού κήπου.» : Να ξαναγράψετε την πρόταση αναφερόμενοι στο παρελθόν και το μέλλον με τρόπο εξακολουθητικό, συνοπτικό και συντελεσμένο.
β) Να βρείτε τα αντικείμενα και τα κατηγορούμενα των προτάσεων στη δεύτερη παράγραφο του κειμένου και να τα κατατάξετε σε δύο στήλες.

Μονάδες 2,5

4. α) μεταμορφώσουν, λεκανοπέδιο, κινητοποιούνται, σύγχρονος, οπωροφόρα: Να αναλύσετε τα παραπάνω σύνθετα στα συνθετικά τους μέρη και με βάση το β' συνθετικό κάθε λέξης να γράψετε δύο νέες λέξεις απλές ή σύνθετες.

β) χρηματοδοτούνται, αναπτύσσονται, καλλιεργούν, συμμετέχει, παραχωρήσει: Να γράψετε δύο παρασύνθετες λέξεις για καθεμιά από τις παραπάνω σύνθετες λέξεις.

Μονάδες 2,5

5. Να γράψετε ένα άρθρο για την εφημερίδα του σχολείου σας στο οποίο περιγράφεται η ζωή των παιδιών στις σύγχρονες μεγαλουπόλεις.

Μονάδες 10

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006