

Γραπτές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις
Περίοδου Μαΐου-Ιουνίου

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑ Τάξη Γ΄

ΘΕΜΑΤΑ

ΟΜΑΔΑ Α΄

1. Να δώσετε το περιεχόμενο των όρων: **Μεγάλες ανακαλύψεις, αναγέννηση, διαφωτισμός.**
2. Τι γνωρίζετε για το **παιδομάζωμα**; Ποιες ήταν οι συνέπειες για τον υπόδουλο ελληνισμό;
3. Τι γνωρίζετε για την ίδρυση το σκοπό και τη δράση της **Φιλικής Εταιρίας.**
4. Τι μέτρα πήρε ο Ι. Καποδίστριας για την **αναδιοργάνωση των στρατιωτικών δυνάμεων**; Ποια ήταν τα αποτελέσματα αυτής της προσπάθειας;
5. Να χαρακτηρίσετε τις παρακάτω προτάσεις ως **σωστές** ή **λανθασμένες**. Σε κάθε λανθασμένη πρόταση να δώσετε τη σωστή απάντηση.
 - α) Στη μάχη του Πέτα οι ελληνικές δυνάμεις με επί κεφαλής τον Αλέξανδρο Μαυροκορδάτο νίκησαν τις τουρκικές.
 - β) Η νίκη των Ελλήνων στη μάχη στο Μανιάκι ανέκοψε την πορεία του Ιμπραήμ στην Πελοπόννησο.
 - γ) Ο Δομήνικος Θεοτοκόπουλος υπήρξε ένας από τους σημαντικότερους κπροσώπους του διαφωτισμού.
 - δ) Ο Μιχαήλ Άγγελος και ο Ραφαήλ Σάντι ανήκουν στους κορυφαίους ζωγράφους της Ιταλικής αναγέννησης.
 - ε) Το δράμα του Ρήγα Φεραίου ήταν η εξέγερση όλων των βαλκανικών λαών εναντίων της τυραννίας και η ίδρυση μιας παμβαλκανικής δημοκρατίας με κυρίαρχο το ελληνικό στοιχείο.

ΟΜΑΔΑ Β΄

1. Γιατί το Πολιτικό Σύνταγμα της Ελλάδας που ψηφίστηκε από τη Γ΄ Εθνική συνέλευση θεωρείται το δημοκρατικότερο της εποχής του;
2. Τι γνωρίζετε για τη συνθήκη Κιουτσούκ-Καϊναρτζή; Ποια ήταν η σημασία της για την οικονομική ανάπτυξη των υπόδουλων Ελλήνων;
3. Με βάση το κείμενο (1) και τις ιστορικές σας γνώσεις να αναφέρετε πώς δημιουργήθηκαν τα σώματα των κλεφτών και ποιος ήταν ο ρόλος τους στην επανάσταση του 1821.
4. Με βάση το κείμενο (2) και τις ιστορικές σας γνώσεις να διατυπώσετε τις βασικές θέσεις του Βολτέρου για τα πολιτικά και κοινωνικά προβλήματα της εποχής του.

1

Οι κλέφτες, ήρωες της Ελλάδας. (απόσπασμα από το βιβλίο «Ελληνική Νομαρχία» Ανωνύμου του Έλληνα 1806).

« Πώς να παραιτήσω τους επαίνους, οπού τυχαίνουν εκείνων των ηρώων της Ελλάδος, οι οποίοι μην υποφέροντες τας φοβέρας τυραννίας των Οθωμανών, εκλέγουσι εκείνους όπου γνωρίζουσιν αξιοτέρους και φλέγουσιν εις τα δάση, δια να διαυθεντεύσουν την ελευθερίαν των; Πού εσπούδαξαν εκείνοι τακτικήν, δια να αντισταθώσιν εις το πλήθος των εχθρών των, και να τους νικώσι πάντοτε; Δεν αποδεικνύουσιν αυτοί φανερά και την άφευκτον πτώσιν της οθωμανικής δυναστείας και την ευκολίαν της επανορθώσεώς μας; Η μήπως είναι ολίγοι! Την σήμερον εις

όλην την Ελλάδα ευρίσκονται βέβαια από αυτούς περισσότεροι από δέκα χιλιάδας, των οποίων η ανδρεία είναι αδιήγητος και η αγάπη διά την ελευθερίαν τους απερίγραπτους.....»

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Ανεκτικότητα

Δε μας έδωσες καρδιά για να μισούμε ο ένας τον άλλο και χέρια για να αλληλοσφαζόμαστε, θεέ όλων των όντων, όλης της οικουμένης και όλων των εποχών. Μακάρι οι άνθρωποι να μπορούσαν να θυμηθούν ότι είναι αδέρφια!

Από το Δοκίμιο για την ανεκτικότητα (1763) του Βολταίρου

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
copyright © 2005- 2006

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006