

ΓΡΑΠΤΕΣ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ
ΜΑΪΟΥ-ΙΟΥΝΙΟΥ
ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Α ομάδα

1.

Η συμπεριφορά σ' ένα προβληματικό παιδί

Στην αρχή προσπάθησε να κερδίσει την εμπιστοσύνη του παιδιού, χωρίς να φαίνεται ότι του πουλάει τις ευεργεσίες του, χωρίς να δείχνει ότι είναι απαραίτητος, χωρίς να του κάνει κηρύγματα, αλλά αντίθετα προσπαθώντας πάντοτε να βρίσκεται κοντά του, προσπαθώντας να καλύψει την υπεροχή του για να εξισωθεί με το νέο παιδί. Ήταν, μα την αλήθεια, ένα συναρπαστικό θέαμα να βλέπεις έναν άνθρωπο σοβαρό να γίνεται ο σύντροφος ενός παιδιού και η σοβαρότητα να μεταβάλλεται σε ευθυμία, για να πετύχει καλύτερα τον τελικό της θρίαμβο. Όταν ο εύθυμος νεαρός ερχόταν να διηγηθεί τις τρέλλες του και να τις συμμαρτυρεί μαζί του, ο ιερέας τον άκουγε, τον άφηγε τελείως ελεύθερο να διηγείται χωρίς να εγκρίνει το κακό, ενδιαφερόταν για όλα. Ποτέ μια αδιάκριτη λογοκρισία δε σταματούσε τη νεανική εξομολόγηση, τον αυθορμητισμό της καρδιάς. Η ευχαρίστηση που του γεννούσε η ιδέα ότι ο άλλος τον άκουγε με προσοχή μεγάλωνε μέσα του τη διάθεση να τα πει όλα. Μ' αυτόν τον τρόπο εκμυστηρευόταν τα πάντα χωρίς να έχει πιο μπροστά σκεφτεί να πει τίποτα.

Ρουσό, Αιμίλιος

- α. Δίδεται ένα κείμενο-απόσπασμα από το έργο του μεγάλου διαφωτιστή Ζαν-Ζακ Ρουσό. Να καταγράψετε σε 4-5 σειρές τις εντυπώσεις σας από τη συμπεριφορά του ιερέα προς το παιδί και να δείξετε αν συμφωνεί με τη γενική αντίληψη του Ευρωπαϊκού Διαφωτισμού (Αιώνα των Φώτων)
- β. Να αναφέρετε δύο ακόμη ονόματα ευρωπαίων διαφωτιστών



2. α. Ποιος θεωρούνταν «φόρος αίματος» κατά τη διάρκεια της Τουρκοκρατίας;
β. Ποιες ήταν οι αρμοδιότητες και οι δικαιοδοσίες των κοινοτικών αρχόντων στην περίοδο αυτή;
3. Για ποιους λόγους δημιουργήθηκαν τα σώματα των κλεφτών κατά την περίοδο της Τουρκοκρατίας;
4. Φιλική Εταιρεία: Πού ιδρύθηκε και ποιοι ήταν οι ιδρυτές της; Σε ποια υψηλά πρόσωπα προέτειναν την αρχηγία και πώς αντέδρασαν;
5. Για ποιους λόγους οι λαοί της Ευρώπης φάνηκαν περισσότερο φιλέλληνες από τις επίσημες κυβερνήσεις; Με ποιες ενέργειες εκδηλώθηκε ο φιλελληνισμός τους;
(Από τις πέντε ερωτήσεις να απαντήσετε στις τρεις)

Β Ομάδα

1. Δεύτερη πολιορκία του Μεσολογγίου: Τι γνωρίζετε για τη β' φάση της πολιορκίας και την ηρωική έξοδο;
2. «Πολιτικό Σύνταγμα της Ελλάδος» (1827): Γιατί ήταν ένα από τα σημαντικότερα επιτεύγματα στην πολιτική ιστορία της Ελλάδος;
3. Ποιο ήταν το έργο του Καποδίστρια στον τομέα της Εκπαίδευσης; Πώς κρίνεται η ενέργειά του να μην ιδρύσει πανεπιστήμιο;
4. Πότε υπογράφηκαν και ποια σύνορα καθορίστηκαν για την Ελλάδα με τη συθήκη του Βουκουρεστίου και της Φλωρεντίας; Τι κέρδισαν και τι έχασαν οι Έλληνες;
(Από τις τέσσερις ερωτήσεις να απαντήσετε στις δύο)

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
copyright © 2005- 2006