

# ΓΡΑΠΤΕΣ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ ΜΑΪΟΥ-ΙΟΥΝΙΟΥ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΤΑΞΗ : Γ΄

ΜΑΘΗΜΑ : ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

copyright © 2005-2006

## ΘΕΜΑΤΑ

Α. « Θυμάμαι ένα συνταξιούχο γιατρό, που είχε έρθει σε ένα από τα σχολεία που δίδασκα. Είπε στο διευθυντή ότι έμενε εκεί κοντά κι ότι ήθελε να προσφέρει εθελοντικά τις υπηρεσίες του σε ό,τι είχε σχέση με την ειδικότητά του. Ήθελε να βοηθήσει το σχολείο μας. Δεν είχε συγγενείς να φροντίσει ούτε κάποιο υλικό συμφέρον, για να κάνει αυτή την προσφορά. Απλούστατα, ήθελε να δουλέψει σαν βοηθός ή επόπτης και να μοιραστεί τις γνώσεις και τις εμπειρίες του. Καθώς είχε πάρει τη σύνταξή του, είχε διαθέσιμο χρόνο και διάλεξε αυτό το μέρος κι αυτή τη στιγμή, για να προσφέρει τις υπηρεσίες του. Ήταν αποφασισμένος να εξακολουθήσει να είναι χρήσιμος στη ζωή των άλλων.

Φυσικά, ο διευθυντής και το διδακτικό προσωπικό έμειναν κατάπληκτοι. Τέτοια πράγματα δε συμβαίνουν συχνά, ούτε παντού. Ο γιατρός γρήγορα έγινε πολύτιμος. Πρόσφερε πολλά. δίδασκει υγιεινή και μαθηματικά, αλλά σημαντικότερο από την προσφορά του σ' αυτούς τους τομείς ήταν το παράδειγμά του προς τα παιδιά. Τον σέβασαν πολύ. Η ζεστή παρουσία του κι η επιθυμία του να συμμετέχει ήταν να υπέροχο, πρακτικό μάθημα ανθρωπίνων σχέσεων. Να προσφέρεις τον εαυτό σου χωρίς να περιμένεις ανταλλάγματα, είναι ό,τι ευγενικότερο μπορεί να κάνει ένα ανθρώπινο πλάσμα για ένα άλλο.

Ιστορίες σαν κι αυτή αναπόφευκτα οδηγούν σε αμφιβολίες. Στο κάτω-κάτω θα πρέπει να υπάρχει κίνητρο. Συνέχει μας μαθαίνουν ότι τίποτα δε δίνεται δωρεάν, ότι κάθε προσφορά πρέπει να έχει αντάλλαγμα. Βέβαια, ο φίλος μας ο γιατρός ανταμείφθηκε γοναία για αυτήν την ανιδιοτελή ανάμειξη του με τα παιδιά, αλλά η ανταμοιβή του ήταν μόνο ηθική. Είτε θέλουμε να το παραδεχτούμε είτε όχι, ο άνθρωπος αυτός ήταν ένα υπόδειγμα του είδους των ανθρώπων που χρειαζόμαστε κι εκτιμούμε απεριόριστα.

Λέο Μπουσκάλια, «Λεωφορείο 9 για τον παράδεισο», εκδ. Γλάρος

1) Να δώσετε έναν τίτλο στο κείμενο κι από έναν πλαγιότιτλο σε κάθε παράγραφο.

[2,5 μον.]

2) Να σχολιάσετε σύντομα την υπογραμμισμένη φράση του κειμένου.

[2,5 μον.]

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

3α) Να συμπληρώσετε τα κενά των παρακάτω φράσεων με την κατάλληλη από τις ομόηχες λέξεις που δίνονται στην παρένθεση.

α) Μέσα στη μαγευτική νύχτα δεν κουνιόταν .....(φύλο, φύλλο)

β) Ο ..... τρόπος διατροφής βοηθάει στην υγεία. ( λυτός, λιτός)

- γ) Ο ήλιος άρχισε να ..... προς τη δύση. ( κλίνει, κλείνει)  
 δ) Μετά το ατύχημα έπεσε σε ..... ( κόμμα, κώμα)  
 ε) Η Ελλάδα έχει μεσογειακό .....( κλίμα, κλήμα).  
 στ) Οι ..... κορυφές μαγεύουν τους ορειβάτες. (ψηλές, ψηλές)

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

**3β) Να ξεχωρίσετε σε ποιες από τις παρακάτω φράσεις έχουμε κυριολεξία και σε ποιες μεταφορά.**

- α) πικρά δάκρυα  
 β)μπερδεμένη κλωστή  
 γ) κομμένο τηλέφωνο  
 δ) χρυσή καρδιά

[2,5 μον.]

**4) Να αναγνωρίσετε τις παρακάτω προτάσεις ( είδος και συντακτικό ρόλο)**

- α) Δεν ξέρω τι ακριβώς συζήτησαν.  
 β) Θύμωσε, επειδή του έκανα μια παρατήρηση.  
 γ) Πιο πολύ απ' όλα ήθελα αυτό, να νικήσει η ομάδα μου.  
 δ) Φαίνεται ότι θα βρέξει.  
 ε) Ήρθε να με προσκαλέσει στο γάμο του.

[2,5 μον.]

**Β) Υποθέστε ότι κάποιος συμμαθητής σας ή η τάξη σας προέβη σε κάποια πράξη κοινωνικής αλληλεγγύης (παράδοση χαμένου πορτοφολιού, εθελοντική προσφορά εργασίας, δωρεά χρηματικού ποσού κ.α.) Να γράψετε ένα άρθρο για την τοπική εφημερίδα στο οποίο θα παρουσιάζετε την ενέργεια αυτή και θα τονίζετε την ανάγκη για αγάπη και προσφορά προς τους συνανθρώπους μας. (3-3 παράγραφοι)**

[10 μον.]