

ΘΕΜΑΤΑ ΓΡΑΠΤΩΝ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ
ΠΕΡΙΟΔΟΥ ΙΟΥΝΙΟΥ
ΜΑΘΗΜΑ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
ΤΑΞΗ Γ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Α.ΚΕΙΜΕΝΟ Η ελευθερία του Τύπου

Η ελευθερία του τύπου είναι έκφραση και της ελευθερίας γνώμης και της ελευθερίας πληροφόρησης. Η διάκριση έχει τη σημασία της. Από τις δυο πιο ουσιαστική είναι η ελευθερία της πληροφόρησης. Η πλήρης και ακριβής γνώση του τι συμβαίνει κινητοποιεί τη σκέψη και υποβοηθεί τη διαμόρφωση της γνώμης που τη λέμε «κοινή γνώμη» και είναι η γνώμη του λαού. Και είναι αυτή η γνώμη που μετατρέπεται σε συνειδητή και υπεύθυνη στάση.

Η ιστορία του Τύπου –όπως και του έντυπου λόγου γενικότερα- είναι πλούσια σε ανελεύθερους περιορισμούς και σε αγώνες για την κατάλυσή τους. Δεν είναι τυχαίο πως εκείνοι που επιδιώκουν την κατάπνιξη της ελευθερίας του Τύπου επικαλούνται πάντα το συμφέρον του συνόλου, καμιά φορά και τα δημόσια ήθη. Στις μέρες μας όμως κανείς δε σκέπτεται να επιβάλει περιορισμούς σε πληροφορίες για ερωτικές ιστορίες, για φόνους, για τα «μυστικά» του υπόκοσμου για την ιδιωτική των πλουσίων, για το πώς ζουν και το πώς διασκεδάζουν. Αντίθετα, άλλα γεγονότα ζωτικού δημόσιου ενδιαφέροντος επικαλύπτονται. Με τα εντυπωσιακά πρωτοσέλιδα, τους τίτλους, τις κατάλληλες φωτογραφίες, το ενδιαφέρον μας χειραγωγείται.

Μ' αυτά και με άλλα το κέντρο της γενικής προσοχής μετατίθεται. Εγκαταλείπεται τα δημόσια και ενθαρρύνονται όλοι να ασχολούνται με τα ιδιωτικά, ο καθένας με τα δικά του και όλοι με τα ιδιωτικά κάποιων άλλων... Πάντως υπάρχει άφθονο το υλικό, για να γεμίζουν και των εφημερίδων οι στήλες και οι δέξες μας «ελεύθερες» ώρες. Αληθινός καταιονισμός.

Β. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ 1). Γιατί η ελευθερία της πληροφόρησης είναι πιο ουσιαστική από την ελευθερία της γνώμης; Συμφωνείς με την άποψη αυτή; (2,5 μον)

2) Να χωρίσετε σε προτάσεις τις υπογραμμισμένες φράσεις και να γράψετε το είδος τους. (2,5 μον.)

3) Να βρείτε τα αντώνυμα των λέξεων: κυριολεξία, ελευθερία, εφήμερος, εύχως, άκυρος. (2,5 μον)

4) Να μεταφέρετε σε διάλογο (=ευθύ λόγο) το κείμενο που ακολουθεί, παραλείποντας ό,τι δε χρειάζεται στον ευθύ λόγο. (2,5 μον)

Ο πρόεδρος του δικαστηρίου κάλεσε τον πρώτο μάρτυρα και, αφού πρώτα του ζήτησε να ορκιστεί, τον ρώτησε τι έχει να τους πει για την υπόθεση. Αυτός άρχισε να λέει ότι, καθώς κατέβαινε τον κεντρικό δρόμο, δεν είδε το αυτοκίνητο που ερχόταν, μόνο άκουσε τη σύγκρουση και έτρεξε αμέσως στον τόπο του δυστυχήματος. Ο πρόεδρος ρώτησε αν ο νεαρός με τη μοτοσικλέτα έτρεχε πολύ και ο μάρτυρας απάντησε πως δεν είχε δει ούτε τη μοτοσικλέτα. Και πρόσθεσε ότι εκτός από τον κρότο της σύγκρουσης θυμάται ένα στρίγκλισμα από φρένα, που προηγήθηκε, και μετά ένα θόρυβο από τζάμια που έσπαζαν. Ο πρόεδρος ζήτησε να μάθει σε ποια πλευρά του οδοστρώματος κινούνταν το αυτοκίνητο και σε ποια κινούνταν από το αντίθετο ρεύμα η μοτοσικλέτα. Όταν ο μάρτυρας είπε ότι η μοτοσικλέτα είχε κανονική πορεία, δηλαδή πήγαινε δεξιά, ενώ το αυτοκίνητο ξεφυγε στο αριστερό του δρόμου, ο πρόεδρος έκανε την τελευταία ερώτηση, αν δηλαδή έχει ο μάρτυρας να προσθέσει τίποτε άλλο, και εκείνος απάντησε αρνητικά.

Β. Με αφορμή ένα σημαντικό επίκαιρο γεγονός , ετοιμάστε μια είδηση που υποτίθεται ότι θα δημοσιευθεί σε μια εφημερίδα. (10 μον)

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006