

# ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ : ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006

## ΘΕΜΑΤΑ

### Α ΚΕΙΜΕΝΟ: Ενότητα 29, Εμείς και οι άλλοι

#### 3. Η προσφορά ενός συνταξιούχου γιατρού

Στο παρακάτω απόσπασμα ένας διάσημος δάσκαλος,  
ο Λέο Μπουσκάλια, αφηγείται:

«Θυμάμαι ένα συνταξιούχο γιατρό, που είχε έρθει σε ένα από τα σχολεία που δίδασκα. Είπε στο διευθυντή ότι έμενε εκεί κοντά κι ότι ήθελε να προσφέρει εθελοντικά τις υπηρεσίες του σε ό,τι είχε σχέση με την ειδικότητά του. Ήθελε να βοηθήσει το σχολείο μας. Δεν είχε συγγενείς να φροντίσει ούτε κάποιο υλικό συμφέρον, για να κάνει αυτήν την προσφορά. Απλούστατα, ήθελε να δουλέψει σαν βοηθός ή επόπτης και να μοιραστεί τις γνώσεις και τις εμπειρίες του. Καθώς είχε πάρει πια τη σύνταξή του, είχε διαθέσιμο χρόνο και διάλεξε αυτό το μέρος κι αυτή τη στιγμή, για να προσφέρει τις υπηρεσίες του. Ήταν αποφασισμένος να εξακολουθήσει να είναι χρήσιμος στη ζωή των άλλων.

Φυσικά, ο διευθυντής και το διδακτικό προσωπικό έμειναν κατάπληκτοι. Τέτοια πράγματα δε συμβαίνουν συχνά, ούτε παντού. Ο γιατρός γρήγορα έγινε πολύτιμος. Πρόσφερε πολλά. Δίδασκε υγιεινή και μαθηματικά, αλλά σημαντικότερο κι από την προσφορά του σ' αυτούς τους τομείς ήταν το παράδειγμά του προς τα παιδιά. Τον αγάπησαν πολύ. Η ζεστή παρουσία του κι η επιθυμία του να συμμετέχει ήταν ένα υπέροχο, πρακτικό μάθημα ανθρώπινων σχέσεων. Να προσφέρεις τον εαυτό σου, χωρίς να περιμένεις ανταλλάγματα, είναι ό,τι ευγενικότερο μπορεί να κάνει ένα ανθρώπινο πλάσμα για ένα άλλο.

Ιστορίες σαν κι αυτή αναπόφευκτα οδηγούν σε αμφιβολίες. Στο κάτω-κάτω θα πρέπει να υπάρχει κίνητρο. Συνέχεια μας μαθαίνουν ότι τίποτα δε δίνεται δωρεάν, ότι κάθε προσφορά πρέπει να έχει αντίλλαγμα. Βέβαια, ο φίλος μας ο γιατρός ανταμείφθηκε γενναία γι' αυτήν την ανιδιοτελή ανάμειξή του με τα παιδιά, αλλά η ανταμοιβή του ήταν μόνον ηθική. Είτε θέλουμε να το παραδεχθούμε είτε όχι, ο άνθρωπος αυτός ήταν ένα υπόδειγμα του είδους των ανθρώπων που χρειαζόμαστε κι εκτιμούμε απεριόριστα.

Αντί να δείχνουμε καχυποψία απέναντι σ' αυτούς που προσφέρουν τον εαυτό τους σε ξένους, θα έπρεπε, ίσως, να σκεφτούμε τις δικές μας υποχρεώσεις.

#### ΒΑΣΚΗΣΕΙΣ:

1. Να γράψετε την περίληψη του κειμένου(10 σειρές περίπου).
2. Να δώσετε τη δομή της α' παραγράφου και να αποδώσετε το περιεχόμενό της με ένα πλαγιότιτλο.
3. α. Να αναγνωρίσετε τις υπογραμμισμένες προτάσεις του κειμένου και να προσδιορίσετε το συντακτικό ρόλο των ονοματικών προτάσεων.  
β. Είπε στο διευθυντή... την ειδικότητά του: Να μετατρέψετε τον πλάγιο λόγο σε ευθύ λόγο.
4. α. Να δώσετε για κάθε λέξη και ένα αντώνυμο:  
1.εθελοντικά 2.υλικό 3.ανιδιοτελής 4.αμφιβολία 5.υποχρεώσεις  
β. Στις παρακάτω φράσεις να βρείτε που υπάρχει κυριολεξία και που μεταφορά:  
1. ο γιατρός έγινε πολύτιμος  
2. ήθελε να δουλέψει  
3. ανταμείφθηκε γενναία  
4. ζεστή παρουσία  
5.υλικό συμφέρον

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006

## Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ

Να γράψεις ένα κείμενο που θα δημοσιευθεί σε μαθητική εφημερίδα, για να υποστηρίξεις την αξία της ανιδιοτελούς προσφοράς και να αιτιολογήσεις γιατί αυτή σπανίζει στην εποχή μας.

(Να αναπτύξετε το θέμα σε δύο παραγράφους)

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006



copyright © 2005- 2006

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ