

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Η σύγκρουση των δύο γενεών

Η εφηβική ηλικία είναι η ηλικία της κρίσης, των συγκρούσεων και των προβλημάτων εξαιτίας των ψυχοσωματικών πρόσβλητων και των κοινωνικών καταστάσεων εκπαίδευσης των εφήβων. Οι συγκρούσεις του με τους ενηλίκους είναι εκδήλωση ψυχικής υγείας, θετικής εμπειρίας και δείγμα φυσικής ανέλιξης του προς την ωριμότητα. Είναι παροδικές και γι' αυτό πρέπει να προκαλούν ανησυχία μόνο όταν έχουν διάρκεια και εκδηλώνονται προς όλες τις κατευθύνσεις. Οι γονείς πρέπει να συνειδητοποιήσουν ότι τα παιδιά τους δεν είναι εξάρτημά τους και επομένως για το καλό των παιδιών τους αλλά και το δικό τους επιβάλλεται να συντελέσουν στη χειραφέτησή τους, με το να παραιτηθούν από τον κυριαρχικό τους ρόλο πάνω σ' αυτά, και να βοηθήσουν την ανάπτυξη σχέσεων και τη σύνδεσή τους με πρόσωπα και ομάδες έξω από την οικογένεια.

Στις περιπτώσεις των συγκρούσεων, η σωστή αντιμετώπιση των εφήβων είναι να τους ακούει κανείς με προσοχή και χωρίς διακοπή ως το τέλος. Αλλά κατόπιν, αντί να τους κατηγορεί, να διατυπώνει δηκτικούς υπαινυγμούς, να απορρίπτει τη γνώμη τους και να φιλονικεί μαζί τους, είναι ανάγκη να συζητά μαζί τους με ησυχία, με σεβασμό και σοβαρότητα σαν ίσος προς ίσο. Ύστερα θα διατυπώνει τις δικές του απόψεις με ηρεμία χωρίς να απευθύνεται προς αυτούς, σαν να είναι κατώτεροι του και μικρά παιδιά. Τότε μόνο οι έφηβοι θα αρχίσουν να δέχονται τις συμβουλές των ενηλίκων, τις σκέψεις και τις αξίες τους. Επίσης, αποτελεί σφάλμα των γονέων και μάλιστα ολέθριο να μην συγχωρούν τα παιδιά τους για τα σφάλματά τους. Αλλά και αυτοί οι ίδιοι, όταν σφάλλουν, δεν πρέπει να διστάζουν να ζητούν συγγνώμη από τα παιδιά τους, ώστε να τα συνηθίσουν και αυτά να συγχωρούν τους άλλους. Με τον τρόπο αυτό, λοιπόν, οι έφηβοι απαλλάσσονται από τα αισθήματα ενοχής και μνησικακίας για τους συνανθρώπους τους.

Οι έφηβοι χρειάζονται ηθικά στηρίγματα και καθοδήγηση περισσότερο από τα παιδιά, γιατί τότε βρισκονται πιο συχνά μπροστά σε αξίες με τις οποίες συγκρούονται. Επιπλέον, πολλά από τα εφηβικά όνειρα φαίνονται στους ενηλίκους απραγματοποίητα και γι' αυτό συμβουλεύουν τους νέους να προσγειωθούν στην πραγματικότητα. Όμως, τα όνειρα ωφελούν τους νέους, γιατί με αυτά πλουτίζουν και γεμίζουν τη ζωή τους περισσότερο. Πρέπει να επισημανθεί ότι στις δια ανθρώπινες σχέσεις οι συγκρούσεις λύνονται με αμοιβαίες υποχωρήσεις και αλληλοπροσαρμογή, που πραγματοποιείται με το να καθορθώνει να ικανοποιεί κανείς τις ατομικές του ανάγκες σε συνάρτηση με τις ανάγκες και τις προσφορές των άλλων με τους οποίους έρχεται σε επαφή και επικοινωνία.

Η ορθή και αποτελεσματική αντιμετώπιση των εφηβικών συγκρούσεων επιτυγχάνεται με βαθιά κατανόηση των εφήβων από τους ενηλίκους και ιδιαίτερα από τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς τους. Οι έφηβοι νιώθουν έντονα την ανάγκη της επιτυχίας, της ασφάλειας, της αγάπης, της αναγνώρισης και της κατανόησης από τους άλλους. Κατανόηση σημαίνει, πρώτον, να ξεπεράσουν οι έφηβοι τον εγωισμό τους και να συνειδητοποιήσουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι έφηβοι εξαιτίας της ηλικίας τους, των ιδιαίτερων οικογενειακών συνθηκών και του κοινωνικού περιβάλλοντος, μέσα στο οποίο ζουν. Δεύτερον, σημαίνει να αναγνωρίσουν τους εφήβους ως αυτόνομες προσωπικότητες με τη δική τους ιδιομορφία και να τους αντιμετωπίσουν λαμβάνοντας υπόψη όλες τις πιθανές ανάγκες τους και τις αδυναμίες τους. Έτσι αποκτώνται ο σεβασμός, η εκτίμηση, η εμπιστοσύνη και η αγάπη των εφήβων, τα οποία διώχνουν την αποξένωση και την ψυχρότητα και τους κάνουν να ανοίξουν την καρδιά τους για να δεχτούν τη βοήθεια των ενηλίκων.

B. Αναστασιάδης, Ψυχοπαιδαγωγική της εφηβικής ηλικίας (διασκευή)

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

B. Να αποδώσετε περιληπτικά το περιεχόμενο του κειμένου σε 80-100 λέξεις.

(μονάδες 25)

G1. Με ποιες διαρθρωτικές λέξεις συνδέονται οι περίοδοι στη δεύτερη παράγραφο του κειμένου και τι δηλώνει καθεμία από αυτές;

(μονάδες 10)

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

G2. Στην τρίτη παράγραφο να εντοπίσετε δύο φράσεις στις οποίες η λειτουργία της γλώσσας είναι ποιητική και τρεις στις οποίες η λειτουργία της γλώσσας είναι αναφορική.

(μονάδες 5)

Γ3. Να παρουσιάσετε τη δομή της τέταρτης παραγράφου του κειμένου

(μονάδες 5)

Γ4. Να γράψετε μία συνώνυμη λέξη για καθεμία από τις παρακάτω λέξεις που έχουν υπογραμμιστεί στο κείμενο:

κατηρέχεται, απαληψιός, συμβουλέ, σπαράχια, βοήθεια

copyright © 2005- 2006

(μονάδες 5)

Δ. Γράψτε μια επιστολή σ' ένα φίλο ή σε μία φίλη σας στην οποία θα αναφέρετε τα αίτια που προκαλούν το χάσμα των γενεών, τις συνέπειές του και θα προτείνετε τρόπους για την αντιμετώπισή του. Το κείμενό σας να έχει έκταση 400-500 λέξεις.

(μονάδες 50)

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
copyright © 2005- 2006

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006