

ΙΣΤΟΡΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ Α΄

A1.1. Να δώσετε το περιεχόμενο των ακόλουθων ιστορικών όρων:

α. Σχίσμα

β. Αναγέννηση

γ. Διαφωτισμός

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006

Μονάδες 15.

A1.2. Διερευνήστε τις συνέπειες της Μεταρρύθμισης.

Μονάδες 20.

A2. Να γράψετε στο γραπτό σας τον αριθμό των δεδομένων της Στήλης Α και δίπλα σε κάθε αριθμό το γράμμα του δεδομένου της Στήλης Β που αντιστοιχεί:

<p>1 Περιβολή</p> <p>2 Καθολικός άνθρωπος (homo universalis)</p> <p>3 Μετακένωση</p>	<p>ΣΤΗΛΗ Α΄</p> <p>ΣΤΗΛΗ Β΄</p>	<p>α. Η μετάδοση στους Έλληνες, κατά τον Κοραή, των αξιών και γενικότερα της παιδείας την οποία οι δυτικοευρωπαίοι δέχθηκαν από την ελληνική κλασική Αρχαιότητα.</p> <p>β. Το δικαίωμα του αυτοκράτορα να διορίζει τους επισκόπους-τελετή υποτέλειας στο Μεσαίωνα.</p> <p>γ. Η πολύπλευρη προσωπικότητα-πρότυπο ανθρώπου για την Αναγέννηση.</p>
--	---------------------------------	--

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006

copyright © 2005- 2006

Μονάδες 5.

ΟΜΑΔΑ Β΄

B1.

Να μελετήσετε τα κείμενα που ακολουθούν και να απαντήσετε:

Πώς διαμορφώνεται ο άνθρωπος των νέων χρόνων και πόσο απέχει η πρόθεση των θαλασσοπόρων από το αποτέλεσμα του εγχειρήματός τους σε σχέση με τη μεταχείριση των ιθαγενών;

α. «Κι ύστερα οι Γάλλοι δε θεωρούνταν άξιοι αν, μαζί με το βάδισμα, δε μάθαιναν και το κολύμπι... Τώρα, λοιπόν, πως είναι δυνατόν εμείς να μην ενδιαφερθούμε να γνωρίσουμε άλλους τόπους κι άλλους ανθρώπους που ζουν στις χώρες πέρα από τον ωκεανό; Θα αδιαφορήσουμε για όλα αυτά τα θαυμαστά πράγματα που μας προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες; Πρέπει, πρέπει να ασχοληθούμε ξανά με την παλιά άσκηση της θάλασσας, να γνωρίσουμε καινούριους τόπους και να κάνουμε χριστιανούς τόσους ανθρώπους του Θεού!».

copyright © 2005- 2006

M. Lescarbot, Ιστορία της νέας Γαλλίας (1609).

β. «Ο οργανισμός αυτών των ανθρώπων είναι λεπτός, αδύνατος, μαλθακός, χωρίς ενεργητικότητα. Αυτό τους κάνει ανίκανους να υποφέρουν βαριές εργασίες. Αυτό επίσης τους καθιστά περισσότερο ευπρόσβλητους στις διάφορες ασθένειες.

Ένα, όμως, είναι βέβαιο, ότι, δηλαδή, οι Ισπανοί, με τις μεθόδους τους, με την απάνθρωπη

πολιτική τους, προκάλεσαν το θάνατο σε δώδεκα εκατομμύρια ανθρώπους, άνδρες, γυναίκες και παιδιά».

Επίσκοπος Λας Κάζας, Αναφορά στο βασιλιά της Ισπανίας.

Μονάδες 25.

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

B2.

copyright © 2005- 2006

Αφού μελετήσετε το παρακάτω κείμενο, σχολιάστε τις απόψεις του Βολταίρου για την αρετή.

Η αρετή

Τι είναι αρετή; Ευεργεσία του πλησίον. Μπορώ να ονομάσω αρετή κάτι άλλο εκτός από αυτό που μου κάνει καλό; Βρίσκομαι σε ένδεια και εσύ είσαι γενναιόδωρος. Βρίσκομαι σε κίνδυνο και εσύ με βοηθάς. Με εξαπατούν και εσύ μου λες την αλήθεια. Είμαι αδαής και εσύ με διαφωτίζεις. Θα σε ονομάσω χωρίς δυσκολία ενάρετο. Τι με ενδιαφέρει που είσαι αγκρατής; Αυτό που τηρείς είναι ένα δίδαγμα για την υγεία. Θα πας καλύτερα και εγώ συγγαίρω γι' αυτό. Έχεις πίστη και ελπίδα; Σε συγγαίρω γι' αυτό ακόμα περισσότερο: Θα σου προσφέρουν την αιώνια ζωή. Ο σώφρων κάνει καλό στον εαυτό του, ο ενάρετος κάνει καλό στους άλλους.

Λήμμα από το Φιλοσοφικό Λεξικό του Βολταίρου,
1764, μετ. Κ.Σ. Κατσιμάνη.

Μονάδες 25.

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
copyright © 2005- 2006

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
copyright © 2005- 2006

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006