

Α) ΚΕΙΜΕΝΟ 1:

Ἐπεὶ δὲ Δάτις ὑπὸ Δαρείου περὶφθεις λόγῳ μὲν ἐπιθεῖναι δίκην Ἀθηναίους, ὅτι Σάρδεις ἐνέπρησαν, ἔργῳ δὲ καταστρέψασθαι τοὺς Ἕλληνας, εἰς Μαραθῶνα παντὶ τῷ στόλῳ κατέσχε καὶ τὴν χῶραν ἐπόρθει, τῶν δέκα καθεστῶτων τοῖς Ἀθηναίοις ἐπὶ τὸν πόλεμον στρατηγῶν μέγιστον μὲν εἶχεν ἀξίωμα Μιλτιάδης, δόξη δὲ καὶ θυγᾶμει δεύτερος ἦν Ἀριστείδης. Καὶ τότε περὶ τῆς μάχης γνῶμὴ τῆ Μιλτιάδου προσθήμενος οὐ μικρὰν ἐποίησε ῥοπήν· καὶ παρ' ἡμέραν ἐκάστου στρατηγοῦ τὸ κράτος ἔχοντος, ὡς περιήλθεν εἰς αὐτὸν ἡ ἀρχή, παρέδωκε Μιλτιάδῃ διδάσκων τοὺς συνάρχοντας ὅτι τὸ πείθεσθαι καὶ ἀκολουθεῖν τοῖς εὐφρονούσιν, οὐκ αἰσχρὸν, ἀλλὰ σεμνὸν ἐστὶ καὶ σωτήριον.

Πλούταρχος, Ἀριστείδης, 5, 1-3

ΚΕΙΜΕΝΟ 2

Πάντων οὖν ἐτοίμων γενομένων ἀφίκοντο μὲν εἰς Ταίναρον πεζῇ καὶ προὔπεμψεν ἡ δύναμις αὐτοῦς ἐν τοῖς ὄπλοις μέλλουσα δὲ τῆς νεῶς ἐπιβαίνειν ἡ Κρατησίκλεια τὸν Κλεομένη μόνον εἰς τὸν νεῶν τοῦ Ἡοσειδῶνος ἀπήγαγε, καὶ περιβαλοῦσα καὶ κατάσπασμένη διαλαγούντα καὶ συντεταραγμένον, «Ἄγε», εἶπεν, «ὠβασιλεῦ Λακεδαιμόνιων, ὅπως ἐγὼν ἔξω γενώμεθα, μὴδεῖς ἴδη δακρύνοντας ἡμᾶς μηδὲ ἀνάξιόν τι τῆς Σπάρτης ποιοῦντας, Ἴρῦτο γὰρ ἐφ' ἡμῖν μόνον αἱ τύχαι θεῶ, ὅπως ἂν ὁ δαίμων διδῷ πάρεσις». Ταῦτα δὲ εἰπούσα καὶ καταστήσασα τὸ πρόσωπον, ἐπὶ τὴν νῆυν ἐχώρει τὸ παιδίον ἔχουσα, καὶ διὰ τάχους ἐκέλευσεν ἀπαίρειν τὸν κυβερνήτην.

Πλούταρχος, Ἄγις, 22, 5-6

Β) ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ-ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. **Να μεταφρασθεῖ το 1^ο κείμενο (Μον 4)**
2. **Ποια ἦταν ἡ μεγαλόψυχη πράξη τοῦ Ἀριστείδη καὶ ποιο μήνυμα ἔδωσε μ' αὐτή (Μον. 2)**
3. **Να συγκρίνετε τὴν στάση τῆς Κρατησίκλειας (β' κείμενο) με ἐκείνη τοῦ Ἀριστείδη. (Μον. 2)**
4. **α) Να βρεῖτε τὰ ἀντώνυμα τῶν παρακάτω λέξεων:**
αστάθεια_
υφιστάμενος_
ανυπόστατος_
ἀντίσταση_ **(Μον.2)**
β) Να συμπληρώσετε τὰ κενὰ τῶν παρακάτω προτάσεων ἐπιλέγοντας κάθε φορά τὴν κατάλληλη ἀπὸ τῶν λέξεις μέσα στὴν παρένθεση (προΐσταμαι, ἐξίσταμαι, συνίσταμαι, ἀνθίσταμαι) στὸ κατάλληλο πρόσωπο

Απορό και με τον τρόπο σκέψης σου.

.....του οργανισμού
 ένας έμπειρος άνθρωπος.
 Ο ενάρτεος άνθρωπος
στους πειρασμούς
 και τις προκλήσεις.
 Οι ομάδες υποβρυχίων
 καταστροφών
από έμπειρους
 άνδρες. (Μον, 2)
 α) Να συμπληρώσετε τον πίνακα

Θετικός	Συγκριτικός	Υπερθετικός
εὖ		
		μέγιστον
μικρόν		
σεμνόν		

των παραθετικών επιθέτων ή επιρρημάτων που ακολουθεί

(Μον.2)

β) Να συμπληρώσετε τα κενά των παρακάτω προτάσεων με τον κατάλληλο τύπο του ρήματος που δίνεται στην παρένθεση

1. Μακάριος όστις (τυγχάνω, γ' εν.ορ.αορ. β')
2. Ο Διόδωρος υπο δούλου τινός (φονεύομαι, γ' εν. ορ. παθ. Αορ.)
3. Οὐχ (ορω, β' εν. ορ. παρατ) τους Θεούς βοηθούς τη ατυχία.
4. Ούτος (έπικαλοῦμαι, γ' εν, όρ παρατ.) τούς Θεούς βοηθούς τῆ ατυχία.

(Μον. 2)

6α) Να μετατρέψετε την ενεργητική σύνταξη σε παθητική ή αντίστροφα.

1. Οί Κορίνθιοι έδίδαξαν τους Κερκυραίους

2. Υπό Ξέρξου κήρυκες επέμφθησαν

3. Πολλὰ θεραπείαι τοῖς ἰατροῖς εὔρηνται

4. Σωκράτης έδίδαξεν Αθηναίους τὴν ἀρετὴν

(Μον.2)

β) Να αναγνωρίσετε το είδος των δευτερευουσών προτάσεων που ακολουθούν και να δηλώσετε τη συντακτική του θέση.

1. Ἐπεὶ Δερκυλίδας εἰσήλθεν ἔπορεύετο πρὸς Ἀκρόπολιν
2. Κολάζε τὰ πάθη, ἵνα μὴ ὑπὸ τούτων κολασθῆς.
3. Οὗτοι ἔλεγον ὅτι Κῦρος τέθηκεν
4. Φοβοῦμαι μὴ οὐ δυνηθῶ διὰ τὴν ἀπειρίαν δηλώσαι

(Μον. 2)