

Ιστορία

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΟΜΑΔΑ Α΄:

1. Να αποδώσετε με ορισμό το περιεχόμενο των παρακάτω ιστορικών όρων: «Ανακαλύψεις», «Αναγέννηση», «Βιομηχανική επανάσταση», «εξισλαμισμός».
2. Ποιοι παράγοντες ευνόησαν τα υπερπόντια ταξίδια;
3. Με βάση το κείμενο και αξιοποιώντας τις ιστορικές σας γνώσεις να περιγράψετε την άλωση της Βαστίλλης και να επισημάνετε τη σημασία της.

Τι είναι η Βαστίλλη

Περιγραφή της Βαστίλλης από τον Αδαμάντιο Κοραή, που έζησε από κοντά τα γεγονότα της Γαλλικής επανάστασης, σε γράμμα προς το φίλο του Δημήτριο Λώτο (Πρωτοψάλτη) στη Σμύρνη. (Αλληλογραφία Αδ. Κοραή, τ. Α΄, Αθήνα 1964 σ.114-115).

«Τι είναι όμως αυτή η Βασιλλία;» δύνασαι να με ερωτήσεις ευλόγως η λογιστής σου, όστις δεν είδες πάρεξ το Βεζίρ Χάνιον και το κατηρειπωμένον και κλονούμενον Βεζεστένιον. Η Βασιλλία είναι ένα τειχίον μικρόν αλλ' οχυρώτατον εις τα άκρα της πόλεως του Παρισίου, του οποίου η οικοδομή προ πεντακοσίων σχεδόν χρόνων έγινε εις διάστημα δέκα ετών και με δαπάνην πολλών μυριάδιων. Απτήν την μετεχειρίζοντο δια φυλακήν, καθώς εις Κωνσταντινούπολιν μεταχειρίζονται το Επταύργιον· αλλά φυλακήν σκληράν και πολλάκις άδικήν και ταρανικήν, εις τρόπον ώστε, συνέβαινε όχι ολίγας φορές, εξ απροσεξίας κανέναν λαόνος κατά των μινίστρων, αν έλεγες, παραδείγματος χάριν, ότι ο δείνα επάτησε σφραβλά, να γένης την επαύριον ανάρπαστος και να φυλακισθής εις αυτήν δια όλην σου την ζωήν, χωρίς να εξέρη ούτε συγγενής ούτε φίλος τι έγινες, ούτε να έχης άδειαν να γράψης επιστολήν ή να δώσης την είδησιν εις κανένα».

4. Τι γνωρίζετε για τη συνθήκη του Κιουτσούκ-Καϊναρτζή και ποια η σημασία της για τον υπόδουλο ελληνισμό;
5. Ποιο είναι το περιεχόμενο του Πρωτοκόλλου της Πετρούπολης και ποια η σημασία του;

[Από τα πέντε (5) θέματα να απαντήσετε στα τρία (3)].

ΟΜΑΔΑ Β΄:

1. Ποιος ήταν ο ρόλος του θεσμού των κοινοτήτων στα χρόνια της τουρκοκρατίας;
2. Με βάση τις ιστορικές σας γνώσεις και αντλώντας στοιχεία από την πηγή να αναφέρετε τα μέτρα που πήρε ο Ι. Καποδίστριας για την αναδιοργάνωση της εκπαίδευσης.

Ο Καποδίστριας ήταν πολύ επηρεασμένος από τις αρχές του φωτισμένου δεσποτισμού. Γέννημα του ευρωπαϊκού διαφοτισμού και αντίθετος επομένως στον τοπικισμό των αριστοκρατικών ολιγαρχιών, απέρριπτε, εντούτοις, τις ριζοσπαστικές πλευρές των προεπαναστατικών αντιλήψεων και επέκρινε τα ζαστοχήματα και τις δημοκρατικές υπερβολές της Γαλλικής επανάστασης. Στο βαθμό που λειτουργούσε ως φιλελεύθερος πολιτικός, οι ιδέες του δεν ήταν και πολύ διαφορετικές από τις ιδέες του

Τσάρου Αλέξανδρου: οι κύριες συνιστώσες τους ήταν ένας ασαφής ανθρωπισμός και μια επιθυμία να καλυτερέψει η ανθρώπινη μοίρα με τη βελτίωση στη Διοίκηση και με την προώθηση μιας χρήσιμης και ηθοπλαστικής παιδείας. *Ανάμεσα στους φίλους του συγκαταλέγονταν πολλοί εξέχοντες Ευρωπαίοι παιδαγωγοί, και, αναφορικά με την Ελλάδα, πίστευε πως τα σχολεία και οι δάσκαλοι παίζουν πολύ πιο σημαντικό ρόλο σε μια εθνική παλιγγενεσία από τις συνταγματικές επινοήσεις.*

3. Γιατί κρίθηκε αναγκαία η επανάσταση της 3^{ης} Σεπτεμβρίου; Ποιοι πρωταγωνίστησαν σ' αυτή και τι περιελάμβανε το Σύνταγμα του 1844 το οποίο παραχώρησε ο Όθωνας μετά τη λήξη της;
4. Να αντιστοιχίσετε τους όρους της Α' στήλης με τους κατάλληλους όρους της Β' στήλης:

Στήλη Α'

1. Θρησκευτική μεταρρύθμιση
2. Μωάμεθ Β'
3. Βολταίρος
4. Κολόμβος
5. Διακήρυξη της Αμερικανικής Ανεξαρτησίας
6. Κολοκοτρώνης
7. Ιμπραήμ
8. Αθ. Τσακάλωφ

Στήλη Β'

- α. Παπαφλέσσας
- β. Λούθηρος
- γ. Φιλική Εταιρεία
- δ. Ανεξιθρησκεία
- ε. Αμερική
- στ. Τόμας Τζέφερσον
- ζ. Γεννάδιος
- η. Δράμαλης

[Από τα τέσσερα (4) θέματα να απαντήσετε στα δύο (2)].