

Νεοελληνική Γλώσσα

Α΄ ΚΕΙΜΕΝΟ: ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006

Ακόμα και οι πιο παραδοσιακοί παιδαγωγοί έχουν αντιληφθεί πλέον ότι η τεχνολογία παρέχει στην εκπαίδευση πρωτόγνωρες δυνατότητες και την ωθεί προς ενδιαφέρουσες αλλαγές. Για παράδειγμα, μας επιτρέπει να διερευνούμε υποθετικά ερωτήματα, να προσομοιώνουμε καταστάσεις και φαινόμενα, να κάνουμε ορατά πράγματα που διαφορετικά θα έμεναν αόρατα και να κατανοούμε με σαφήνεια αφηρημένες έννοιες. Αυτή η παραδοχή δεν έγινε βεβαίως από τη μια μέρα στην άλλη.

Ο πρώτος στόχος που θέτει η κοινωνία του 21^{ου} αιώνα για την αλλαγή του σχολείου είναι η εκπαίδευση να αρχίζει με βάση τις ανάγκες του μαθητή. Αντί δηλαδή το παιδί να προσαρμόζεται σε ένα πρόγραμμα σπουδών, θα πρέπει το πρόγραμμα αυτό να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του παιδιού. Οι πολυπληθείς τάξεις παιδιών με το ενιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα και σύστημα βαθμολόγησης κρίνονται πλέον ανεπαρκείς και ζητούνται αλλαγές που θα επιτρέψουν την κάλυψη των αναγκών κάθε παιδιού, τώρα και στο μέλλον.

Ο αμέσως επόμενος στόχος της αλλαγής είναι να αλλάξει το περιβάλλον μάθησης. Και εδώ εμφανίζεται πλέον ως πολύτιμος αρωγός η νέα τεχνολογία με τις δυνατότητες που παρέχει. Η τάξη του αυριανού σχολείου δε θα περικλείεται πλέον από τους γνωστούς τέσσερις τοίχους, αλλά θα «μεταφέρεται» όπου το παιδί μπορεί να μπει: κάθε τάξη θα είναι συνδεδεμένη μέσω του διαδικτύου με έναν απέραντο ιστό μάθησης, όπου το παιδί θα μπορεί να στραφεί για να αναζητήσει γνώσεις, παραδείγματα, απαντήσεις και λύσεις στα θέματα που του ανατέθηκαν, να συζητά με συμμαθητές που έχουν το ίδιο θέμα, να συμμετέχει σε ομάδες εργασίας και παρτίδες με κοινά μορφωτικά ενδιαφέροντα. Η τηλεεκπαίδευση και τα πολυμέσων θα είναι τα βασικά εργαλεία αυτής της τάξης.

Παράλληλα, όμως, θα πρέπει να αλλάξει και ο ρόλος του δασκάλου. Από τον παλιό ρόλο του μεταδότη γνώσης, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να περάσει σε εκείνον του καθοδηγητή της αυτοδιδασκαλίας των μαθητών. Με άλλα λόγια, χρησιμοποιώντας την τεχνολογία για να αντιμετωπίζει τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή ώστε να του βρίσκει τα κατάλληλα μονοπάτια αναζήτησης της γνώσης, ο εκπαιδευτικός θα επιστρέφει στον αυθεντικό — και ξεχασμένο — ρόλο του σωκρατικού δασκάλου. Θα πάψει πλέον να βλέπει τους μαθητές του ως παθητικούς αποδέκτες της διδασκαλίας του και θα τους παρέχει ευρύτερα χρονικά περιθώρια να κρίνουν, να σκέφτονται, να εφαρμόζουν, να συνθέτουν και να οραματίζονται. Ο δάσκαλος θα είναι το επίκεντρο της αναζήτησης της γνώσης, αλλά ποτέ πια η αυθεντία. Ο Σωκράτης, δύομισι χιλιάδες χρόνια μετά, φαίνεται ότι είχε — και σε αυτό — δίκιο.

Τ. Καφαντάρης, «Οι 10 τεχνολογικές καινοτομίες που θα αλλάξουν την εκπαίδευση»,
ένθετο «BHMASCIENCE», εφημ. *ΤΟ ΒΗΜΑ*, 12/1/2003

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ (Διασκευή)

copyright © 2005- 2006

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

- 1) Πώς η τεχνολογία μπορεί να βοηθήσει στη διαδικασία μάθησης και ποιος ο ρόλος του δασκάλου στο σχολείο του μελλοντός; (Μον. 2,5)
- 2) Ποια η δομή της τελευταίας παραγράφου του κειμένου; Να δώσετε το περιεχόμενο της ίδιας παραγράφου μ' ένα σύντομο πλαγιότιτλο. (Μον. 2,5)

Γ. 1. α)

« *Ακόμα και οι πιο παραδοσιακοί παιδαγωγοί έχουν αντιληφθεί πλέον ότι η τεχνολογία παρέχει στην εκπαίδευση πρωτόγνωρες δυνατότητες και την ωθεί προς ενδιαφέρουσες αλλαγές. Για παράδειγμα, μας επιτρέπει να διερευνούμε υποθετικά ερωτήματα και να προσομοιώνουμε καταστάσεις.*»: Να εντοπίσετε τα αντικείμενα των υπογραμμισμένων ρημάτων

(Μον. 1)

β) «*Ο Σωκράτης, δύομισι χιλιάδες χρόνια μετά, φαίνεται ότι είχε—και σε αυτό δίκιο.*»: ποια τα υποκείμενα των ρημάτων της περιόδου; (Μον. 1)

2. α) Να γράψετε τον τύπο των επιθέτων και στους άλλους βαθμούς (μονολεκτικά ή περιφραστικά) στην ίδια πτώση: πολυπληθείς (ονομ.), πολύτιμος, γνωστός (Μον. 1)

β) Ποιο το β' συνθετικό των λέξεων που ακολουθούν και σε ποιο μέρος του λόγου ανήκει η σύνθετη λέξη που προκύπτει: τεχνολογία, διερευνούμε, επίκεντρο, πολυμέσων. (Μον. 1)

Δ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ:

Αποφασίσατε ως συμβούλιο της τάξης να στείλετε μια επιστολή στο Διευθυντή του Σχολείου, με την οποία θα εκθέσετε τα προβλήματα και τις ελλείψεις που παρουσιάζει το σχολείο και θα προτείνετε τρόπους επίλυσής τους.

[Να αναπτυχθεί σε δύο (2) παραγράφους]. (Μον. 1)