

**Διδαγμένο κείμενο από το πρωτότυπο
Δημοσθένους υπέρ τῆς Ροδίων ἐλευθερίας 17-18**

«Ὁρᾶτε δέ κἀκεῖν', ὧ ἄνδρες Ἀθηναῖοι, ὅτι πολλοὺς ὑμεῖς πολέμους πεπολεμήκατε καὶ πρὸς δημοκρατίας καὶ πρὸς ὀλιγαρχίας. καὶ τοῦτο μὲν ἴστε καὶ αὐτοί· ἀλλ' ὑπὲρ ὧν πρὸς ἑκατέρους ἔσθ' ὑμῖν ὁ πόλεμος, τοῦτ' ἴσως ὑμῶν οὐδεὶς λογίζεται. ὑπὲρ τίνων οὖν ἔστιν; πρὸς μὲν τοὺς δήμους ἢ περὶ τῶν ἰδίων ἐγκλημάτων, οὐ δυναθέντων δημοσίᾳ διαλύσασθαι ταῦτα, ἢ περὶ γῆς μέρους ἢ ὄρων ἢ φιλονικίας ἢ τῆς ἡγεμονίας· πρὸς δὲ τὰς ὀλιγαρχίας ὑπὲρ μὲν τούτων οὐδενός, ὑπὲρ δὲ τῆς πολιτείας καὶ τῆς ἐλευθερίας· (18) ὥστ' ἔγωγ' οὐκ ἂν ὀκνήσαιμ' εἰπεῖν μᾶλλον ἢ γείσθαι συμφέρον δημοκρατουμένους τοὺς Ἕλληνας ἅπαντας πολεμεῖν ὑμῖν ὀλιγαρχουμένους φίλους εἶναι. πρὸς μὲν γὰρ ἐλευθέρους ὄντας οὐ χαλεπῶς ἀεὶ εὐρήνην ὑμᾶς ποιήσασθαι νομίζω, ὅποτε βουλευθείητε, πρὸς δ' ὀλιγαρχουμένους οὐδέ τὴν φιλίαν ἀσφαλῆ νομίζω· οὐ γὰρ ἔσθ' ὅπως ὀλίγοι πολλοῖς καὶ ζητοῦντες ἄρχειν τοῖς μετ' ἰσηγορίας ζῆν ἠρημένοις εὖνοι γένοιντ' ἄν.»

A Να μεταφράσετε στο τετράδιό σας το απόσπασμα από: «Ὁρᾶτε δέ κἀκεῖν', ἄνδρες Ἀθηναῖοι,» ἕως «ὑπὲρ δὲ τῆς πολιτείας καὶ τῆς ἐλευθερίας.»

Μονάδες 10

B Να γράψετε στο τετράδιό σας τις απαντήσεις των ακόλουθων ερωτήσεων:

B1. Σε ποιους διαχωρισμούς-διαιρέσεις προβαίνει ο Δημοσθένης στην παρ. 17 και τι επιδιώκει με αυτές;

Μονάδες 10

B2. Στην παράγραφο 18 ο Δημοσθένης υποστηρίζει πως είναι προτιμότερο οι Αθηναῖοι να ἔχουν πόλεμο με ὅλους τους δημοκρατούμενους Ἕλληνες παρά να εἶναι φίλοι με ὅλους τους ὀλιγαρχικούς (Ἕλληνες). Με ποια επιχειρήματα δικαιολογεῖ αὐτή του την ἐπιλογή και κατά πόσο σας πείθει.

Μονάδες 10

B3. Αφού διαβάσετε τις παραγράφους 11-12 του διδαγμένου κειμένου από μετάφραση να αναπτύξετε το διλημματικό συλλογισμό που υπάρχει στις

παραγράφους αυτές.

Διδαγμένο κείμενο από μετάφραση
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
Δημοσθένους υπέρ της Ροδίων ελευθερίας 11-12

«Εγώ πιστεύω πως, αν η πόλη παρακολουθεί ενεργώς από κοντά τις εξελίξεις, ούτε η Αρτεμισία θα εναντιωθεί στην ενέργεια αυτή. Έπ' αυτού ακούστε μια σύντομη εισήγηση και ύστερα σκεφθείτε αν συλλογίζομαι σωστά η όχι. Η γνώμη μου είναι πως, αν όλες οι επιχειρήσεις του Βασιλέως στην Αίγυπτο ευδοκιμούν όπως αυτός τις σχεδίασε η Αρτεμισία με πολύ μεγάλο ζήλο θα προσπαθήσει να του προσφέρει τη Ρόδο, όχι γιατί τον συμπαθεί, αλλά επειδή θέλει, τώρα που αυτός συμβαίνει να βρίσκεται πλησίον της, να του προσφέρει κάποια μεγάλη εκδούλευση για να εξασφαλίσει την ανεπιφύλακτη ενοια του. (12) Αν όμως οι υποθέσεις του εξελίσσονται όπως λέγουν οι φήμες και έχει αποτύχει σε όλες του τις επιχειρήσεις, νομίζω πως (η Αρτεμισία) θεωρεί, όπως και πράγματι συμβαίνει, ότι αυτό το νησί σε τίποτα δεν χρησιμεύει σήμερα στον Βασιλέα παρά μόνον ως βάση ελέγχου της σατραπείας της, ώστε να μην μπορεί καθόλου να κινήσει εναντίον του. Επομένως μου φαίνεται πως αυτή προκρίνει να κατέχετε εμείς το νησί, χωρίς να σας το παραχωρήσει φανερά, παρά να το καταλάβει εκείνος. Πότε να ληφθούν πως εκείνη ούτε ενισχύσεις θα στείλει κι αν ίσως το πράξει, θα το πράξει περὶ χείρα και αδέξια.»

Μονάδες 10

B4. «Η απερισκεψία γίνεται αιτία πολλῶν κακῶν σε μια δημοκρατική πολιτεία»

(Ροδ. 16) Με βάση την παραπάνω φράση να απαντήσετε στην ερώτηση τι ήταν οι «γνώμες» και πώς μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σε ένα ρητορικό λόγο;

Μονάδες 10

B5. Αφού μεταφέρετε στο τετράδιό σας τις ακόλουθες λέξεις της ν. ελληνικής να γράψετε μια ετυμολογικώς συγγενή από το αρχαίο κείμενο: **είδηση, κλήση, παραμεθόριος, οκνηρία, αιρετός.**

Μονάδες 10

Γ. Αδίδακτο κείμενο

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
Δημοσθένους περί τῶν Συμμοριῶν 33-34
copyright © 2005- 2006

«Εἰ τοίνυν τις οἶεται Θηβαίους ἔσεσθαι μετ' ἐκείνου, ἔστι μὲν χαλεπὸς πρὸς ὑμᾶς ὁ περὶ τούτων λόγος, ἀλλὰ γὰρ τὸ μῆδισμὸν ἀποβίβασθαι ἀπὸ τῶν ἑλλήνων ἀγαθὸν περὶ αὐτῶν ἀκούσατε· οὐ μὴν ἀλλὰ ^{copyright © 2005- 2006} τοὺς περὶ πραγμάτων μεγάλων σκοποῦντας μὴδένα συμφέροντα λογισμὸν παραλιπεῖν διὰ μηδεμίαν πρόφασιν. Ἐγὼ τοίνυν οἶμαι τοσοῦτ' ἀπέχειν Θηβαίους τοῦ μετ' ἐκείνου ποτ' ἂν ἐλθεῖν ἐπὶ τοὺς Ἕλληνας, ὥστε πολλῶν ἂν χρημάτων, εἰ ἔχοιεν δοῦναι, πρίασθαι γενέσθαι τιν' αὐτοῖς καιρὸν δι' οὗ τὰς προτέρας ἀναλύσονται πρὸς τοὺς Ἕλληνας ἀμαρτίας.»

Λεξιλόγιο-παρατηρήσεις: **πρίασθαι:** απφ. αορ. του ῥ. ὠνέομαι-οὔμαι=(εξ)αγοράζω, διαπραγματεύομαι. // **γενέσθαι:** απφ. του σκοπού // **ἀναλύω-ομαι τὰς ἀμαρτίας:** εὐαλείφω, κάνω να ξεχαστούν τα σφάλματα¹.

Π2. Να μεταφράσετε στο τετράδιό σας το παραπάνω κείμενο

Μονάδες 20

Π3. α) ἀληθές, ἡδέως, ἀγαθόν: να γράψετε τα παραθετικά των παραπάνω τύπων.

Μονάδες 6 (12x0,5)

β) αφού μεταφέρετε στο τετράδιό σας τον πίνακα να συμπληρώσετε τα κενά με τους τύπους που ζητούνται κάθε φορά.

οἶεται: 3 ^ο ενικό οριστικής ΠΡΤ.	
ἀκούσατε: απφ. ΜΕΛΛ. Ε.Φ.	
παραλιπεῖν: Μτχ. ΠΡΚ. (θηλυκό γένος)	
ἔχοιεν: 3 ^ο πληθ. ευκτικής ΑΟΡ. Β'	

Μονάδες 4

Π3. α) «Ἐγὼ τοίνυν οἶμαι τοσοῦτ' ἀπέχειν Θηβαίους τοῦ μετ' ἐκείνου ποτ' ἂν ἐλθεῖν ἐπὶ τοὺς Ἕλληνας, ὥστε πολλῶν ἂν χρημάτων, εἰ ἔχοιεν δοῦναι, πρίασθαι γενέσθαι τιν' αὐτοῖς καιρὸν δι' οὗ τὰς προτέρας ἀναλύσονται πρὸς τοὺς Ἕλληνας ἀμαρτίας.»
Στο παραπάνω απόσπασμα να αναγνωρίσετε τις δευτερεύουσες προτάσεις. (απλή καταγραφή)

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006

Μονάδες 3

¹ Ο Δημ. αναφέρεται στο μῆδισμὸ των Θηβαίων στη διάρκεια των Περσικῶν πολέμων.

β) Να αναγνωρίσετε την περιφερειακή διοίκηση που ανήκει στην κατηγορία των δευτεροβάθμιων: **χαλεπός παραλιπεΐν, απέχειν, χρημάτων.** copyright © 2005- 2006

Μονάδες 2 (4x0.5)

γ) **τούς σκοποῦντας:** να αναγνωρίσετε συντακτικά τη μετοχή και να την αναλύσετε στην αντίστοιχη δευτερεύουσα πρόταση.

Μονάδες 5

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006



copyright © 2005- 2006

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

copyright © 2005- 2006