

Ιστορία

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ- ΟΜΑΔΑ Α'

1. Να αποδώσετε το περιεχόμενο του όρου « Διαφωτισμός» καινά αναφέρετε επιγραμματικά τους κυριότερους εκφραστές τους.
2. Να απαριθμήσετε τα προνόμια που παραχώρησε η Οθωμανική εξουσία στο Πατριαρχείο μετά την άλωση της Κωνσταντινούπολης.
3. Να αναφερθείτε στις φάσεις της β' πολιορκίας του Μεσολογγίου.
4. Ποια μέτρα έλαβε ο Καποδίστριας για την αναδιοργάνωση της εκπαίδευσης;
5. Να αναφερθείτε στους θεσμούς που θεμελιώθηκαν την περίοδο της Αντιβασιλείας στους τομείς διοίκησης, στρατού και εκκλησίας.

ΟΜΑΔΑ Β'

(Από τις τέσσερις ερωτήσεις επιλέγετε τις δύο. Κάθε ερώτηση βαθμολογείται με 4 μονάδες)

1. Με βάση το παρακάτω κείμενο να αναφερθείτε στους λόγους που οδηγούσαν τους υπόδουλους Έλληνες να γίνουν κλέφτες.

Πώς βγήκε κλέφτης ένας ανυπόταχτος ραγιάς

«...Μετά την πτώση του Αλή πασά (1822) συνεπώς και του Τέρπου Πάνου, ο Ντοτάνης απεδόθη εις το επάγγελμα των συμπατριωτών του, την υλοτομίαν και ειργάζετο μετ' αυτών εις τα δάση του Ολύμπου. Ημέραν τινά, ενώ διήρχετο την πεδιάδα του Δεβολίου (=νότια από τις Πρέσπες) μεταβαίνων εις την εν Ολύμπω εργασίαν του, συνελήφθη υπό των οργάνων του τυρανίσκου Μανόκ αγά Ρέβανη, και υπεχρεώθη να δουλέψη επι μίαν εβδομάδα εις τους αγρούς του αγά, αγγαρείαν μαζί με τον ημίονόν του. Του ανέθηκαν να μεταφέρη κόπρον δια τους αγρούς του αγά, καθορίζων τους σταύλους. Ληξιάσης της αγγαρείας ταύτης, εξήτησε παρακλητικώς την άδειαν από τον αγάν, όπως μεταβή εις την εργασίαν του. "Πήγαινε", του είπεν ο αγάς, "και εις την επιστροφήν σου από το κουρπέτ (ξενιτιά), να έλθης πάλιν να με δουλέψης".

Ο Ντοτάνης ηγανακτισμένος ανεχώρησε και φθάσας εις Αικατερίνην επώλησε τον ημίονόν του και αγόρασε όπλα, εκείθεν δε μετέβη εις τα δάση όπου ειργάζοντο και οι συμπατριώται του. Διηγείται το συμβάν, ορκιζόμενος ότι δεν θα εργασθή και δεν θα ζήση εάν δεν εκδικηθή και εξολοθρεύση του Μανόκ, τον τύραννον εκείνης της επαρχίας... Συνεννοηθείς με τον ανδρείον και λίαν φιλόπατριν Θέμελην Δάρδαν και μετ' άλλων εκεί συνεργαζομένων συμπατριωτών εσημάτισαν σώμα εκ δέκα περίπου ανδρών προς εξολόθρευσα του Μανόκ...».

Παπά Σπύρου Ν. Ζέγκου, «Βιογραφία Πολύκαρπου του Δαρδαίου» [1927] στο Αλ. Πολίτης, *Κλέφτικα*, εκδ. Ερμής, Αθήνα 1976, σ. 137.

2. Με βάση την παρακάτω πηγή και τις ιστορικές σας γνώσεις να αναφερθείτε στο θέμα του εξισλαμισμού κατά την περίοδο της Τουρκοκρατίας και στις προσπάθειες αντίστασης προς αυτόν από τους υπόδουλους Έλληνες.

Κήρυγμα αντίστασης στους εξισλαμισμούς

«Πώς δεν είναι πρόπον να ευχαριστεί
τινάς τον θεόν, βλέποντας υποκάτω
εις τον σκληρόν ζυγόν και την
αιχμαλωσίαν των νυν κρατούντων
τόσους αθλητάς, οι οποίοι δια να
φυλάξουν την ελευθερίαν και
ευγένειαν της χριστιανικής ημών
πίστεως κατεφρόνησαν πλούτον,
δόξαν, ηδονάς και κάθε άλλην
σωματικήν από-λαυσιν και
παρέδωκαν προθύμως τον εαυτόν
τους εις τον θάνατον; ...Μη σας
φοβίσουν, αδελφοί, τα άγρια
πρόσωπα των τυράννων, ούτε το

πλήθος αυτών, ούτε οι φωνές τους ούτε οι φοβέρες τους. Μη σας φοβίσουν οι πληγές, οι σπαθιές, οι αλυσίδες, οι φυλακές. Μη σας φοβίσουν οι φούρκες, τα τζεγγέλια, οι πυρκαγιές».

Από το έργο του Νικοδήμου Α-
γορείτη, Νέον
Μαρτυρολόγιον, έκδοση
Γ', σ. 9 και 20.

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΘΩΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

3.Αφού μελετήσετε την παρακάτω πηγή και αξιοποιώντας τις ιστορικές σας γνώσεις να αναφερθείτε στους αντιπάλους του Ιωάννη Καποδίστρια και στους λόγους αντίδρασης στην πολιτική του.

Η αντιπολίτευση εναντίον του Καποδίστρια

«...Παράλληλα ο Καποδίστριας είχε να αντιμετωπίσει σε πολλά από τα οικονομικά του μέτρα την ισχυρή αντίδραση των κοτζαμπάσηδων και των πιο σημαντικών από τους νησιώτες πλοιοκτήτες. Οι τάξεις αυτές που κυβέρνησαν αυτοδιοριζόμενες τη χώρα σ' όλη σχεδόν τη διάρκεια του Αγώνα, και που τις βάραινε η ευθύνη για τη διασπάθιση των χρημάτων των εθνικών δανείων, φιλοδοξούσαν τώρα να διατηρήσουν - και ακόμα να αυξήσουν τα πολιτικά και οικονομικά τους προνόμια και να αποτελέσουν την μελλοντική κυβερνητική ελίτ. Αυτόματα όμως με την άφιξη του Καποδίστρια στην Ελλάδα, όλοι αυτοί έχασαν την εξουσία που διέθεταν, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι μειώθηκε και η δύναμή τους στις επαρχίες τους...».

Λημήτριος Λουλές, ό.π., σ. 132.

ΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣ
3-2006

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕ

ΑΘΩΜΙΑΣ Κ
copyrig

4.Να παρουσιάσετε το περιεχόμενο του συντάγματος του 1844 και το περιεχόμενο του συντάγματος του 1864.Να συγκρίνετε το περιεχόμενο των δύο συνταγμάτων.

Β.Ερωτήσεις

1.Να αποδώσετε το περιεχόμενο του κειμένου περιληπτικά.(10 σειρές)

(Μον.4)

2.Τι είναι η τραγική ειρωνεία; (Μον.4)

3.α)Να χωρίσετε το κείμενο σε ενότητες και να δώσετε έναν τίτλο σε καθεμιά.(Μον.3)

β)Γιατί ο ποιητής βάζει τον ήρωα να μονολογεί;(Μον.3)

4.α)Ο Ευριπίδης συνηθίζει να κατεβάζει τους ήρωες από το βάθρο, στο οποίο τους είχε τοποθετήσει το έπος και τους εμφανίζει με απόλυτα ρεαλιστικό τρόπο ως κοινούς καθημερινούς ανθρώπους. Βρείτε στο κείμενο στοιχεία που καθιστούν το Μενέλαο τυπικό ευριπίδειο ήρωα.(Μον.3)

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΘΩΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

β)Με βάση το κείμενο ποιες σκέψεις θα μπορούσατε να κάνετε για τη ζωή του ανθρώπου γενικότερα;